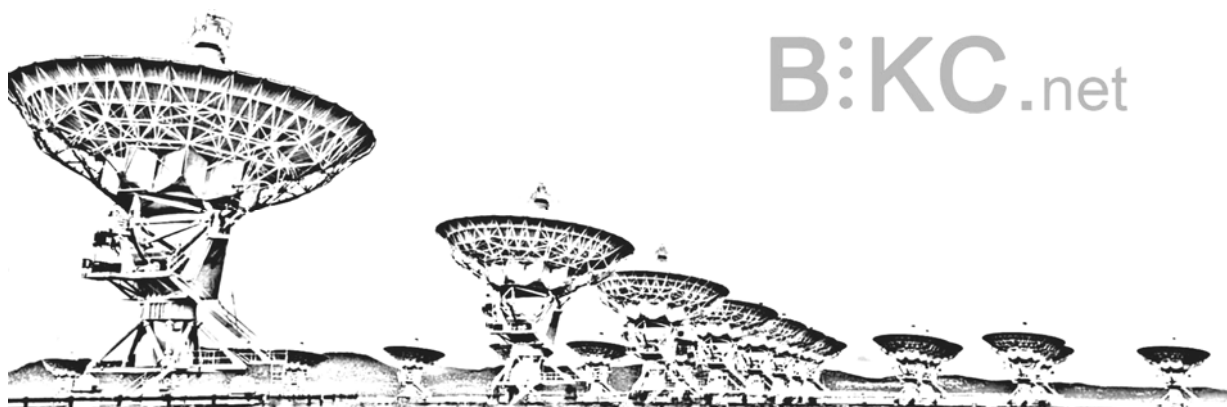




## CONVOCATORIA DE CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL 2011

SUBPROGRAMA DE FORTALECIMIENTO

### MEMORIA



## HACIA UNA INTERNACIONALIZACIÓN GLOBAL EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA

Tras haber participado en la convocatoria de 2009 de CEI con una propuesta de agregación denominada “Barcelona Knowledge Campus” (**BKC**) que obtuvo la calificación de Campus de Excelencia Internacional, las Universidades de Barcelona y Politècnica de Catalunya concurren a la de 2010 a través del subprograma de fortalecimiento, presentando una serie de acciones encaminadas a diversificar, consolidar y fortalecer nuestra posición como CEI, insistiendo a la vez en aspectos de su plan estratégico inicial que no obtuvieron suficiente financiación para poder ser adecuadamente desarrollados. La convocatoria actual ofrece a los CEI la posibilidad de continuar con ese tipo de actuaciones y propone que los CEI concurren para desarrollar proyectos, especialmente en las áreas de Internacionalización y de Excelencia Académica.

En esta introducción presentamos **un resumen no exhaustivo de las principales actuaciones** y comentamos su engarce con nuestra **idea global de agregación y de excelencia**, objetivos primordiales de nuestra actividad reciente y futura. **La financiación necesaria para llevar a cabo en su globalidad nuestra propuesta desborda el marco previsto por la convocatoria de fortalecimiento.** El **BKC** ha querido explicitar todas esas acciones para manifestar nuestra firme apuesta por su desarrollo –de hecho, algunas ya están en marcha financiadas por la UPC y la UB mediante **políticas internas de estímulo**. Su enumeración en este documento **indica el grado de compromiso de la agregación UB-UPC con la idea de Campus de Excelencia Internacional** aun en una situación financiera nada favorable.

**Área de Internacionalización.** Participación en las acciones c), e) y f). **Idea clave:** establecer núcleos de referencia o antenas principales en zonas del mundo de interés estratégico para la agregación, en el marco de la convocatoria. Complementar esas antenas con sedes o vértices de inferior envergadura – pero no categoría. Constituir a través de ellas el **BKCNET**. Utilizar esta plataforma para, en una segunda fase, poder afianzar estos núcleos mediante la participación de otros CEI, convergiendo hacia una **CEINET** española en cuya creación debería jugar un papel motor la **REDCEI** impulsada por el ME, la cual pudiera acabar fusionándose con las redes creadas por universidades europeas con la etiqueta de CEI. En nuestro caso, **la colaboración y coordinación de los tres CEI de que disponemos (BKC, Energía y HUBc) nos permite abarcar el máximo de temáticas a través de la red:** Salud, Ciencias Sociales, Ingenierías y estudios técnicos, y todo el espectro de las llamadas Ciencias Básicas. **Antenas principales en Sao Paulo y Beijing** al existir unos acuerdos preferentes; la UB con Sao Paulo a través de la implantación de oficinas recíprocas; la UPC con Beijing a través de su participación en el Consorcio de cooperación académica de las “11+5” universidades chinas y españolas, al que también pertenece la UB (así como al Instituto Confucio de Barcelona). El Consorcio plantea impulsar la creación de un ‘Instituto Confucio de Tecnología’ en España [conclusiones de la reunión del Consorcio en la UPC los pasados 27 y 28 de marzo].

**Vértices secundarios en Bolivia, Panamá** (“La Ciudad del Saber”), **EEUU** (a través de la actividad de las aulas CIMNE de la UPC en Nueva York, del fortalecimiento de dobles titulaciones en Derecho con Puerto Rico y su extensión a triples con Florida; participación del Campus de la Energía a través de sus intercambios con el MIT de Boston y los múltiples convenios de investigación, y del HUBc con la Escuela de Salud Pública de la John Hopkins de Baltimore, etc.). Asimismo, y sin ánimo de exhaustividad, los **Vértices secundarios en Shangai y Tongji**.

La anterior acción se complementa con otras dos necesarias para la coherencia global del proyecto. En primer lugar, la **creación de un Programa de Promoción Internacional** que nos proyecte externamente y consolide nuestra marca, ya que una de las razones fundamentales del **BKCNET** es la captación de talento internacional. En segundo lugar, contribuir a dicha captación con un **Programa de Ayudas a la Movilidad** sin el cual las anteriores tendrían un corto recorrido.

**Área de Excelencia Académica.** Participación en las acciones a) y b). A través de la primera acción pretendemos **desarrollar dos ideas clave:** Por una lado, adaptación de los espacios de la ‘Plaza Cívica’ de la zona norte del campus al concepto de espacio social favorecedor del aprendizaje y transformación de los mismos en espacios de formación más allá de las aulas y los laboratorios. Por otro, implantar el concepto de ‘virtualización de escritorios’ para trascender del concepto de ‘aula de informática’ que, aun siendo imprescindibles para la adaptación al EEES, no dejan de ser aulas presenciales. A la ‘virtualización del escritorio’ añadimos la potenciación del ‘campus virtual’, sin la que se limitaría la adaptación al EEES. Nuestra idea es utilizarlo para todos los procesos de validación de la actividad de los

estudiantes (portafolio). Todo ello, sin renunciar a continuar dotándonos de las imprescindibles ‘aulas tecnológicas’.

A través de la segunda, pretendemos dar un salto cuantitativo en la **captación de talento** en base a iniciativas preexistentes en el seno del **BKC**, complementando los programas enormemente competitivos patrocinados por los gobiernos español (“Ramón y Cajal”) y catalán (“ICREA”), así como de su **fidelización**. Prioritariamente, pretendemos complementar la oferta de ambas universidades para incorporar postdocs. Quienes accedan a tales programas lo harán mediante un estricto proceso de selección cuyo paradigma es el llamado “Job Market” utilizado este año por la facultad de Economía y Empresa.

**Área de Coordinación en el Ámbito de la Educación Superior.** Consolidar las relaciones entre la formación profesional (FP) y el **BKC**. Mediante el programa de fortalecimiento de 2010, hemos definido un **protocolo de prácticas para estos estudiantes que pone en valor el acceso a la instrumentación científica singular y al entorno académico del BKC**, en comparación con la oferta de las empresas (ver el sitio del **BKC** <http://bkc.ub.upc.edu>). Este año, en colaboración con el Consorcio de Educación (Ayuntamiento de Barcelona –entidad asociada al **BKC** y miembro de su Consejo de Gobierno- y Generalitat de Catalunya), ofrecemos un ambicioso programa de prácticas a través de nuestros Servicios Científico Técnicos. Tras un análisis de los resultados del primer año, se procederá a la extensión de las actuaciones a otras entidades e instalaciones del campus.

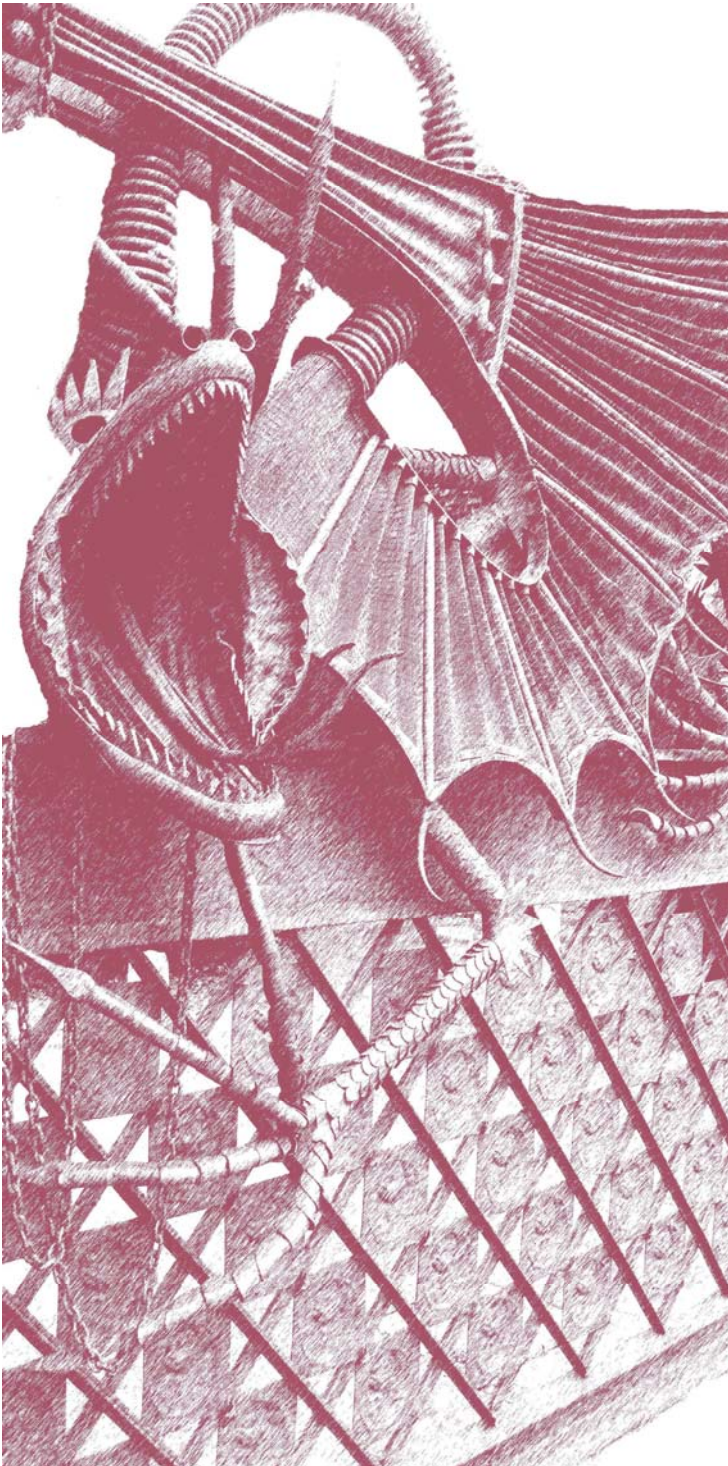
**Área de Emprendimiento y Desarrollo Tecnológico.** Se presenta una acción que involucra las dos oficinas de transferencia de las universidades agregadas y los dos parques científicos y tecnológicos, con el objetivo de mejorar en la valorización de la investigación de forma que se propicie la creación de nuevas empresas basadas en el conocimiento, la participación de las universidades y el crecimiento empresarial. Así, se potencia la creación de empleo altamente cualificado, y se favorece la relación universidad-empresa, resaltando el papel del **BKC** como motor de desarrollo económico y social.

**Área de Excelencia Dirigida al Entorno.** Participación en las acciones b), c) y e). Pretendemos consolidar las acciones del “**Observatorio de la Naturaleza de Berga**”, cuyas actividades de proyección del **BKC** entre los estudiantes de secundaria y FP a través de la ‘**Feria del Conocimiento**’ (más de 800 estudiantes han participado entre los días 11 y 12 de abril) y de los ‘**Campus de Verano**’ que se desarrollan desde hace más de 15 años, nos permiten fomentar la vocación científica entre los estudiantes de secundaria. Asimismo, proponemos una **acción exploratoria** con un gran potencial de proyección, no solo del **BKC**, a desarrollar en el entorno del **Centro de Ciencias de Benasque ‘Pedro Pascual’**, en el que participan, entre otros, el MICINN y el CSIC, vinculado también al **BKC**. Finalmente, deseamos potenciar la utilización de los **Pabellones Gaudí**, situados en el **BKC**, como **plataforma para la relación del campus con su entorno vecinal**. Ello implica ciertas acciones de mantenimiento de los edificios, con el valor añadido de contribuir a conservar el patrimonio artístico y cultural del **BKC**, ubicado en buena parte en los terrenos de la antigua finca de la familia Güell, gran mecenas del insigne arquitecto.

**Modernización de laboratorios:** dado el previsible nivel de financiación, nos centraremos en el desarrollo de algún laboratorio sostenible, tomando como punto de partida una experiencia en curso en la facultad de Química, extendiéndola a otros ámbitos del **BKC** en la medida de lo posible. Finalmente, se incide sobre propuestas de **mejora de las instalaciones** deportivas del campus, imprescindibles dado el elevado número de usuarios de las mismas.

**Modalidad de Colaboración Público-Privada.** Consolidar nuestra participación en la pasada edición de los campus científicos de verano, que resultó muy exitosa. También presentamos acciones para participar en el programa de formación de gestores de CEI, en estudios para el establecimiento de laboratorios sostenibles, en la adecuación de entornos universitarios en el ámbito de la accesibilidad universal, en los “Campus Sin Límites”, en Pedagogía y Liderazgo, y en Creatividad.

Para facilitar la evaluación de esta Memoria, hemos hecho referencia explícita en el **apartado 2.3 de las fichas (Congruencia...)** a la ubicación de la acción propuesta en el Plan Estratégico inicial del **BKC**, así como a los indicadores más afectados por el desarrollo de la misma. La lista de indicadores figura al final del documento. El valor actual de la mayoría de ellos puede encontrarse en el documento del Informe de Progreso 2009-2010.



# A

## Modalidad Consolidación

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A1</b>	<b>INTERNACIONALIZACIÓN</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A1c	<i>Establecimiento del <b>BKCNET</b></i>
<b>1.3 Descripción</b>	<p>Establecer <i>antenas principales</i> en regiones de interés estratégico para la agregación. Complementar esas antenas con sedes o <i>vértices de inferior envergadura</i> –pero no categoría. Constituir a través de ellas el <b>BKCNET</b>. Utilizar esta plataforma para, en una segunda fase, afianzar estos núcleos mediante la contribución de otros CEI, convergiendo hacia una <b>CEINET</b> española en cuya creación debería jugar un papel motor la <b>REDCEI</b> impulsada por el ME. Dicha red podría acabar fusionándose con las creadas por universidades europeas con la etiqueta de CEI. <b>Antenas principales en Sao Paulo y Beijing</b> al existir unos acuerdos preferentes: la UB con Sao Paulo a través de la implantación de oficinas recíprocas; la UPC con Beijing a través de su participación en el Consorcio de cooperación académica de las “11+5 universidades chinas y españolas, al que también pertenece la UB, así como al Instituto Confucio de Barcelona. El consorcio plantea impulsar la creación de un “Instituto Confucio de Tecnología” en España, una de las conclusiones de la reunión del Consorcio realizada en la UPC los pasados 27 y 28 de marzo.</p> <p><b>Vértices secundarios en Bolivia</b> (Observatorio de Políticas de Ciencias Sociales), <b>Panamá</b> (“La Ciudad del Saber”, en colaboración con el HUBc), <b>EEUU</b> (a través de la actividad de las aulas CIMNE de la UPC <a href="http://www.cimne.com/aulascimne/default.asp?id=lista">http://www.cimne.com/aulascimne/default.asp?id=lista</a> en Nueva York, del fortalecimiento de dobles titulaciones en Derecho con Puerto Rico y su extensión a triples con Florida; participación del Campus de la Energía a través de sus intercambios con el MIT de Boston, y del HUBc con la Escuela de Salud Pública de la John Hopkins de Baltimore, etc.). <b>Vértices secundarios en Shangai y Tongji</b>, aunque no exclusivamente.</p>	
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>	<p>La <b>colaboración y coordinación de los tres CEI de que disponemos (BKC, Energía y HUBc) nos permite abarcar el máximo de temáticas a través de la red:</b> Salud, Ciencias Sociales, Ingenierías y estudios técnicos, y todo el espectro de las llamadas Ciencias Básicas. La implantación de la <b>BKCNET</b> nos permitirá contribuir al desarrollo de actividades previas en el ámbito de la internacionalización del <b>BKC</b> que hayan resultado exitosas. Asimismo, permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación en un mayor número de ferias y certámenes en el área de implantación para la captación de alumnos de diversos ciclos y el desarrollo de titulaciones compartidas.</li> <li>- Detectar oportunidades que puedan interesar al <b>BKC</b> junto con las universidades, comunidades y regiones que las acogen.</li> <li>- Actuar como centro de acogida para investigadores del <b>BKC</b> que realicen acciones de movilidad en las zonas de influencia de la antena.</li> <li>- Analizar las posibilidades de colaboración con empresas españolas establecidas en la zona y con empresas originarias del país.</li> </ul>	
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambas universidades participan <b>conjuntamente</b> en esta acción básica para la agregación, ya que separadamente no podrían realizarla. Impulso coordinado de creación del <b>CEINET</b> como objetivo final.</li> <li>- La antena de China enlaza con la especialización del campus en el ámbito tecnológico a través de la iniciativa de las “11+5 universidades” y del Instituto Confucio de Tecnología antes indicado.</li> </ul>	
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>	<p>La <b>internacionalización integral</b> del campus figura entre las misiones fundamentales del <b>BKC</b> (pág. 18 del plan estratégico inicial). Asimismo, deseamos seguir con el desarrollo de proyectos en curso en Argentina (UBA) y México (UNAM) (maestrías compartidas). <b>Indicadores: A1, A6, A8, A9, A10, A12</b></p>	

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A1</b>	<b>INTERNACIONALIZACIÓN</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A1e	<i>Participación en proyectos, asociaciones y redes internacionales en educación, investigación e innovación</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Creación de un Programa de Promoción Internacional que proyecte externamente el <b>BKC</b>, lo posicione a nivel internacional, consolide la marca, muestre sus fortalezas en investigación y docencia y tenga como <u>objetivos últimos el desarrollo de ciertas titulaciones múltiples y la captación de talento internacional para incrementar la matrícula de estudiantes extranjeros en los masters y la incorporación de investigadores consolidados a los grupos de investigación, todo ello objetivo del proyecto estratégico CEI del Ministerio de Educación.</u> Esta acción es la segunda pata sobre la que se sustenta la <b>estrategia global de internacionalización del BKC</b>, que se beneficia de la existencia del <b>BKNET</b> en los ámbitos geográficos donde éste actúa y aprovecha la pertenencia de las universidades agregadas a las más prestigiosas redes internacionales (entre muchas otras, citamos las LERU y ‘Proton Europe’ en el caso de la UB, y las CLUSTER y TIME en el de la UPC) para extenderse fuera de esos ámbitos.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus</b>		
<p>En un momento en el que el marketing educativo internacional se considera un área estratégica de las instituciones de enseñanza superior e investigación, son cada vez más numerosas las actuaciones que ponen en práctica las universidades y los centros de investigación, desarrollo e innovación para ganar visibilidad y atraer el talento necesario para desarrollar, al más alto nivel cualitativo, las actividades de formación e investigación de las instituciones. Por todo ello, pretendemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un análisis de las oportunidades que ofrecen las áreas geográficas que son nichos de buena formación y exportadoras de talento, para completar la formación de sus egresados o para incrementar su experiencia internacional investigadora, incorporándolos a grupos de investigación del <b>BKC</b>.</li> <li>- Producir un material promocional atractivo, coherente, con datos integrados del campus y dirigido a los diferentes colectivos (estudiantes de grado y postgrado, investigadores y tecnólogos, etc.) a los que se desea llegar. Programar un calendario de <b>participación como BKC</b> a ferias y eventos internacionales, a los cuales asistirán técnicos especialistas en marketing educativo internacional.</li> </ul> <p>A su vez, pretendemos profundizar en el desarrollo y consolidación de alguna de las titulaciones dobles del <b>BKC</b>, como la de Derecho con Puerto Rico, y con la Nova Southeastern University de Florida, la cual pretende extenderse, a través del proyecto Atlantis, a una triple titulación gracias a la participación de RomaTre, o la titulación en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos con la Universidad de Tongji y en Informática con la Universidad Católica del Perú.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>La inacción, en un momento en el que la movilidad internacional es una realidad cada día más presente en un mundo universitario global, es perder oportunidades que se están produciendo y que las instituciones más activas en este sector están aprovechando. El <b>BKC</b> puede ganar en visibilidad externa y en capacidad de atracción de estudiantes e investigadores. <b>La creación de este programa nos ha de permitir actuar coordinadamente</b> en los ámbitos del conocimiento comunes, y <u>complementariamente en aquéllos existentes en una de la universidades de la agregación pero no en la otra.</u></p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Este proyecto (que enlaza con lo expuesto en el plan estratégico inicial del <b>BKC</b>, pág. 15) es <i>a fortiori</i> <u>complementario</u> del Plan Estratégico de Movilidad de aprendizaje y conocimiento y del de Creación de un Programa de Becas de atracción de talento internacional. El Plan establecerá las prioridades, los objetivos y las acciones a llevar a cabo, y el Programa de Becas será la herramienta de atracción para utilizar como revulsivo del Plan de Promoción. <b>Indicadores: A6, A8, A9, A10, A12</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A1</b>	<b>INTERNACIONALIZACIÓN</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A1f	<i>Programas y estrategias institucionales de movilidad de aprendizaje y conocimiento</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Planteamos un Plan Estratégico de Movilidad que fomente y potencie los intercambios ya existentes con países de áreas prioritarias de la convocatoria de fortalecimiento, como China, Rusia e India, así como posibilitar acciones preparatorias para la creación de nuevos intercambios, <u>definido en forma de becas de movilidad</u>, que puedan dar lugar a la captación de talento internacional y que tenga sentido <i>per se</i> aunque la acción no llegara a ser exitosa al presentarse a la convocatoria internacional correspondiente. Este plan es la tercera pata de la <b>estrategia de internacionalización global del BKC</b>, consistente en la creación del <b>BKCNET</b>, su utilización para la promoción exterior y finalmente, el programa de movilidad que planteamos complementado con la acción institucional (coste económico y esfuerzo personal) para participar en otros programas de movilidad del tipo Erasmus, como Erasmus Mundus ‘cooperation windows’ con Rusia y Argentina.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus</b>		
<p>- Mediante estas acciones el <b>BKC</b> pretende en última instancia la captación de talento internacional para nutrir sus programas docentes, con especial énfasis en postgrado e interacción con grupos de investigación. Su existencia manifestaría nuestro compromiso con la financiación de buenos estudiantes de esos terceros países y nos ayudaría a obtener contraprestaciones en forma, e.g., de participación prioritaria a programas ofertados por las agencias de financiación extranjeras o los convenios bilaterales. En el caso de China, estamos interesados en explorar las posibilidades que ofrece el ‘Sino Scholarship Council’, por ejemplo. El programa se dividiría en varios subprogramas, como son la movilidad de estudiantes en grado y postgrado de corta duración (in y out), la movilidad de investigadores (in y out), captación de estudiantes para el postgrado (master y doctorado), movilidad de profesores para impartir docencia en inglés (estancias cortas), y movilidad de personal técnico y de administración.</p> <p>- Los programas Erasmus Mundus a coordinar con Rusia y Argentina contribuirán a la internacionalización del <b>BKC</b> de forma fundamental, ya que se realizarán intercambios a todos los niveles con entidades de ambos países y de otros países de la unión europea. Se proponen acciones que se puedan desarrollar incluso al margen del éxito de la acción Erasmus: en el caso más desfavorable, nos permitirían optar a futuras convocatorias con mayores posibilidades de éxito, al haber impulsado previamente la movilidad.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Existen importantes oportunidades para reforzar las líneas de investigación existentes y desarrollar proyectos interdisciplinarios. Además, la participación de las dos universidades de la agregación como <i>partners</i> de los programas permitirá la promoción conjunta del campus en dichos programas de movilidad. Tras la elaboración de este plan es necesaria la creación de un Programa de Becas, dirigido a todos los estamentos involucrados, con definiciones, objetivos, características y montos diferentes, como herramienta fundamental para la captación de talento internacional y contribuir a la especialización del campus.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>La estrategia de internacionalización del <b>BKC</b> es un elemento crucial de su plan estratégico inicial (pág. 18) que solo puede desarrollarse a través de programas de movilidad institucionales. El proyecto se complementaría con acciones de intercambio recientemente establecidas, como el programa “11+5” o las acciones coordinadas por el Instituto Confucio de Barcelona, ambas con China.</p> <p><b>Indicadores: A1, A8, A9, A10, A12</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A2</b>	<b>EXCELENCIA ACADÉMICA</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A2a	<i>Espacios sociales de aprendizaje y acceso universal a los recursos del BKC a través de su virtualización</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>- Adaptación de espacios: Proyecto transversal orientado al cumplimiento de las directrices del EEES. Ideado para adaptar ciertos espacios existentes con el fin de favorecer el aprendizaje y las actividades científico-tecnológicas. Proponemos como objetivo el recuperar los espacios situados en la Plaza Cívica del campus norte del <b>BKC</b> para dar soporte a la actividad académica: aulas y espacios polivalentes de estudio colaborativo, espacios diáfanos para la acogida temporal de profesores e investigadores visitantes, ensayo de presentaciones de proyectos por parte de estudiantes, espacios adyacentes de soporte a colectivos, tales como la unidad de movilidad de profesorado, el consejo de estudiantes, y el centro de transferencia.</p> <p>- Instalación de una infraestructura para el acceso universal remoto ('virtualización del escritorio') que permita el acceso a los recursos docentes sin utilizar las aulas tecnológicas, convirtiendo cualquier espacio del campus en un espacio social de aprendizaje.</p> <p>- Integración con el Campus Virtual mediante la gestión remota del escritorio y el seguimiento de las competencias adquiridas, empleando el sistema de portafolio digital. Simultáneamente, se prevé un programa de formación a través de cursos de innovación docente que permita a los usuarios una explotación adecuada de las nuevas herramientas. Eventualmente, continuar con la potenciación de los medios necesarios para la presentación y difusión digital de contenidos (pizarras, vídeo, etc.).</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>Se trata de dos conjuntos de acciones esenciales para cumplir con las directrices marcadas por la adaptación al EEES, dirigidas a superar el uso tradicional del espacio y sus limitaciones funcionales y de mera disponibilidad.</p> <p>- La recuperación de espacios aumentará la capacidad para organizar eventos científicos y demostraciones de desarrollo tecnológico. La adaptación de instalaciones preexistentes abarata los costes de realización, y los espacios para profesores visitantes aseguran su contacto con investigadores y la actividad académica del campus. Además, el espacio puede ser utilizado por investigadores visitantes, personal investigador en formación o profesorado visitante de escuelas de postgrado de verano.</p> <p>- Tras la etapa en que los recursos obtenidos en las convocatorias CEI previas se han utilizado para la adaptación de espacios docentes, dotación tecnológica de un número razonable de aulas y mejoras en la accesibilidad wifi, <u>el paso siguiente en la estrategia del campus</u> es la virtualización del escritorio del estudiante para extender la actividad docente fuera de las aulas tecnológicas en horario no reglado, así como la potenciación del actual campus virtual para su utilización como instrumento de validación de las competencias adquiridas por los estudiantes a través del portafolio digital. Esta doble acción enlaza con la precedente y con otras realizadas anteriormente en el campus. En efecto, equipar virtualmente los espacios sociales de aprendizaje es contribuir a poner en marcha un nuevo modelo docente, basado en la interactividad y en el acceso ubicuo a los recursos virtualizados.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>-La adaptación propuesta de espacios serán un factor dinamizador de la internacionalización del <b>BKC</b>, al permitir albergar visitantes de forma temporal y organizar eventos internacionales en sus salas polivalentes.</p> <p>-Los recursos virtualizados se solicitan con el objetivo de poderlos compartir a medio plazo. Contribuirán pues a la agregación, permitiendo una gestión curricular tendente a la homogenización de procesos.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Las acciones propuestas se inspiran en las líneas maestras del plan estratégico inicial del <b>BKC</b> en el marco de la adaptación al EEES (pág 43): aprendizaje centrado en el estudiante, campus como espacio de aprendizaje e interacción, innovación docente y seguimiento de competencias adquiridas.</p> <p><b>Indicadores: D1, D2, D4, D5</b></p>		



<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A2</b>	<b>EXCELENCIA ACADEMICA</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A2b	<i>Atracción y fidelización de talento</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>- Programa para incorporar <u>Personal Investigador Postdoctoral de Formación en Docencia e Investigación</u> en base a un proceso de selección externo y competitivo. Se pretende cofinanciar el programa ya existente por el que el <b>BKC</b> ofertó 42 plazas en 2010. En febrero de 2011 la UB ha ofertado 32 nuevas plazas, con el compromiso presupuestario de otros 11 contratos más en el ámbito de la Facultad de Economía y Empresa, que compite internacionalmente, a través del llamado “Job Market” en Economía, para captar los mejores candidatos de todo el mundo. Por un lado, se plantea cofinanciar ese programa (la dotación actual nos dificulta competir con otras universidades) y por otro, extender el proceso a otros ámbitos del <b>BKC</b>.</p> <p>- Programa para <u>incentivar la participación de los Investigadores de la Fundación Catalana de Investigación y Estudios Avanzados</u> (ICREA) ubicados en las facultades y escuelas del <b>BKC</b> a la docencia de alto nivel de especialización. Se pretende ofrecerles un contrato de Profesor Asociado a nivel o bien mínimo (1+1), o bien (3+3). Se contempla la posibilidad de ofrecer ‘starting grants’ si conviene. <b>Objetivo:</b> integrarlos plenamente en las actividades académicas del campus y favorecer que los estudiantes de postgrado se beneficien de cursos impartidos por investigadores de excelencia.</p> <p>- Programa de <u>Incentivación de la Investigación</u> que sustituya al que en su momento impulsó la Generalitat de Catalunya, eliminado actualmente por razones presupuestarias. Se pretende cofinanciar la contratación de Profesores Asociados (4+4) para descargar de docencia a <u>excelentes científicos en plenitud de su capacidad investigadora</u>. Actualmente, la UB tiene abierto dicho programa, mediante el que ofrece 40 contratos anuales. Se pretende aumentar o, por lo menos, mantener la oferta. Proyecto doblemente competitivo, tanto por la selección de los investigadores que disfruten de la reducción docente como por la de aquéllos encargados de llevarla a cabo.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>- <u>El Programa de contratos postdoctorales resulta imprescindible para atraer talento</u>. Es la acción propuesta más costosa, pero la más necesaria. Desplegada en un entorno competitivo internacional, contribuirá a consolidar la excelencia del <b>BKC</b>.</p> <p>- Buena parte de los ICREA son investigadores extranjeros. Su participación en la docencia de postgrado favorecerá que la oferta docente en inglés aumente. Lo mismo sucede con el programa del “Job Market” de Economía y Empresa. A medio plazo, también favorecerá la incorporación de ICREAs al <b>BKC</b>, al ofrecérseles la posibilidad de captar buenos estudiantes a través de los cursos de especialidad que impartan. La relación beneficio/coste de esta propuesta es muy atractiva para el <b>BKC</b>.</p> <p>- Adecuar la carga docente de los elementos más activos del campus a su actividad investigadora es una reclamación recurrente de este colectivo. Imposible captar o fidelizar talento con una carga docente inadecuada. Asimismo, la existencia de esta posibilidad favorece la competencia entre investigadores.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Se trata de acciones transversales que afectan por igual a todos los ámbitos del campus, a las que deberían concurrir competitivamente los interesados; recordamos que <u>el plan estratégico unicial del BKC hace énfasis en los aspectos territoriales y de agregación y algo menos en los de especialización</u>. Su impacto sobre la internacionalización es obvio, al tratarse de programas publicitados en el extranjero a los que tradicionalmente concurren investigadores extranjeros consolidados.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>La atracción y el estímulo del talento, así como la <b>internacionalización integral</b> del campus figuran entre las misiones fundamentales del <b>BKC</b> (pág. 16 del plan estratégico inicial). <b>Indicadores: B1, B2, B3, B4, B5, B9, E5</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A3</b>	<b>COORDINACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A3a	<i>Colaboración con centros de FP: prácticas en instalaciones singulares del BKC</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>El <b>BKC</b> colabora con la FP de forma activa, facilitando la realización de prácticas a sus estudiantes y mediante la realización de diferentes acciones de captación y promoción, en particular a través del Observatorio de la Naturaleza de Berga que, como se indica en la sección F-A7b de esta memoria, ha concluido recientemente una exitosa Feria del Conocimiento extendida a los alumnos de secundaria y a los de Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGs).</p> <p>En el contexto del área prioritaria de Coordinación en el ámbito de la Educación Superior, <u>se propone la ordenación, publicitación y aumento del programa de prácticas curriculares de alumnos de CFGs en el BKC.</u> Para ello, se aplicarán las pautas establecidas desde el campus y recopiladas en un documento de buenas prácticas. En efecto, mediante la financiación recibida del programa de fortalecimiento de 2010, hemos definido un <b>protocolo de prácticas para estos estudiantes que pone en valor el acceso a la instrumentación científica singular y al entorno académico del BKC</b>, en comparación con la oferta de las empresas (ver el sitio del <b>BKC</b> <a href="http://bkc.ub.upc.edu">http://bkc.ub.upc.edu</a>). En paralelo, se continuarán e intensificarán las jornadas de captación, puertas abiertas y presentaciones de profesionales para alumnos de CFGs.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>- Se pretende enfatizar <b>el interés para la ocupabilidad de estos estudiantes en el sector privado el haber realizado prácticas en instalaciones científicas singulares.</b></p> <p>Asimismo, los CFGs aportan profesionales bien formados y con experiencia que posteriormente pueden desempeñar su trabajo en oficinas de prestación de servicios y centros de investigación de las universidades de la agregación (técnicos de laboratorio que trabajan en grupos de investigación, profesionales de la administración, servicios de restauración, sector de las energías limpias/renovables, etc.). Por todo ello, consideramos que poner en contacto estudiantes de grado superior de FP con los centros universitarios y grandes servicios del <b>BKC</b> contribuirá a estrechar las relaciones entre ambas partes, además de potenciar sinergias que serán de mucha utilidad en la formación integral de los alumnos de FP.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Implicando a los centros de FP en las actividades a desarrollar en el <b>BKC</b>, contribuiremos a la consolidación de la <b>especialización del campus</b>, puesto que los alumnos de FP que lleguen serán precisamente los de las disciplinas impartidas en el <b>BKC</b>. También, el hecho de incluir centros de FP de zonas colindantes con el campus, de otras partes de Barcelona, así como de L'Hospitalet del Llobregat y Cornellà, favorecerá las buenas relaciones del campus con estos ayuntamientos vecinos al <b>BKC</b>, y por ende a la mejora de la cohesión del territorio urbano en el cual se sitúa el <b>BKC</b>, además de revertir en mayor medida a la sociedad, en forma de acciones concretas, el conocimiento y las tecnologías presentes en el campus. En este sentido, está muy avanzada la elaboración de un convenio marco con el 'Consorci d'Educació' de Barcelona que reflejará una serie de puntos fundamentales para llevar el desarrollo del proyecto, y se está concretando cómo realizar la oferta de prácticas de FP del campus, así como definir el perfil idóneo de los estudiantes candidatos. En paralelo, el <b>BKC</b> continuará trabajando en iniciativas similares con centros de FP con los que lleva tiempo colaborando.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Las acciones dirigidas a la Formación Profesional son una de las vías mediante las cuales deseamos revertir a la sociedad el conocimiento generado en el campus, además de contribuir a integrar a sus estudiantes en el mercado de trabajo (pág. 47 del plan estratégico), potenciar los lazos con las empresas y fomentar la transferencia de conocimiento. <b>Indicadores: A13, D7</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A5</b>	<b>EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO TECNOLÓGICO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A5a	<i>Ecosistema de innovación colaborativo del <b>BKC</b></i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Se pretende propiciar el desarrollo de entornos colaborativos para desarrollar proyectos innovadores que puedan ser transferidos a la sociedad. En una primera fase se desarrollará un <u>modelo de creación, seguimiento y participación de spin-off</u> en la UPC y en una segunda fase se creará un <u>laboratorio acelerador de proyectos</u> en el PCB para aquellas empresas que superen la incubación y tengan un elevado potencial, permitiendo que se adapten así al entorno empresarial en espacios adecuados de los parques del <b>BKC</b>, donde las spin-off y start-ups (SyS) tendrán acceso a la oferta tecnológica y servicios especializados, facilitando las colaboraciones y sinergias. Además, se consolidarán los Centros de Innovación y Tecnologías del <b>BKC</b> como referencia para la transferencia de tecnología a grandes empresas, y se continuarán programas de formación en la gestión de la innovación así como ayudas que faciliten la valorización del conocimiento para ser aplicados en nuevas empresas de base tecnológica.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>El nuevo modelo propuesto implica que la Universidad gestionará una participación en el accionariado de las spin-off, lo cual permite mayor retorno de los resultados de la investigación al mercado y al campus. El desarrollo de esta actuación facilita el acceso de las SyS a la agregación del <b>BKC</b> y catalizará oportunidades, incrementando la rentabilidad del conocimiento y promoviendo la integración de tecnologías gracias a la multidisciplinariedad del campus, generando empleo y riqueza que permitan así un cambio de modelo económico. El impulso de los CIT-<b>BKC</b> supone un polo de atracción para desarrollar proyectos universidad-empresa y un incremento de la investigación por contrato en el campus. Por su parte, la actuaciones que dinamizan la innovación <u>favorecen la inserción laboral de titulados universitarios</u> en el ámbito de la gestión de la innovación en las spin-off del <b>BKC</b>, favoreciendo la colaboración entre el campus y su entorno empresarial, mientras que las ayudas para la valorización del conocimiento estimulan la investigación aplicada en el campus.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>La importancia de esta actuación radica en la posibilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Integrar los agentes que componen el <b>BKC</b> mediante las acciones conjuntas para gestionar la libre movilidad y acceso a los servicios de las SyS en proceso de aceleración, contribuyendo por lo tanto a la agregación del campus.</li> <li>ii) Complementariedad de disciplinas en ciencias de la vida, química, física, ingenierías y TIC, resultando productos y servicios especializados y multidisciplinarios provenientes de la integración de todos ellos.</li> <li>iii) Incrementar la multidisciplinariedad, internacionalización -presente en las acciones descritas- y tamaño de los proyectos realizados en el campus y, en consecuencia, producir un mayor impacto en la sociedad y la economía</li> </ul>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Con esta acción se establece un sistema de seguimiento de la participación del <b>BKC</b> en las spin-off y en los royalties de sus licencias, que supondrá incrementar los retornos a la Universidad por I+D y dar soporte a la creación de un tejido socio-económico basado en el conocimiento. Las acciones incluidas pretenden dar respuesta a las necesidades científico-tecnológicas y de I+D+i de las empresas, impulsando su innovación y dando mayor visibilidad al <b>BKC</b> (pág. 50 del plan estratégico). <b>Indicadores: E1, E2, E4, E7, E8, E9</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A7</b>	<b>EXCELENCIA DIRIGIDA AL ENTORNO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A7b	<i>Proyección del <b>BKC</b> a diferentes escalas territoriales</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Proponemos la realización de <b>tres acciones de proyección a diferentes escalas territoriales</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el campus, se llevarían a cabo reformas en los <b>Pabellones Gaudí</b>, construidos por Antoni Gaudí y situados en territorio <b>BKC</b>, para acondicionarlos como espacios de uso académico y social.</li> <li>- En Catalunya, se continuará con el desarrollo del Exploratorio de los Recursos de la Naturaleza (ERN) de Berga mediante la elaboración del proyecto de adecuación del edificio que acoge el Exploratorio por parte del Ayuntamiento, la ejecución de la primera fase de adecuación básica, y la realización de las actividades de la 2ª Feria del Conocimiento y del 'Debate y Explora la Naturaleza' (Universidad y Campus de Verano). Las enseñanzas prácticas de estas actuaciones son un complemento a la educación en ESO, Bachillerato y CFGS, contando con la participación de profesores y de jóvenes universitarios como vehículo de motivación.</li> <li>- A escala estatal, proponemos la utilización del <b>Centro de Ciencias de Benasque Pedro Pascual</b>, que organiza encuentros científicos internacionales de alto nivel y promueve el conocimiento científico entre otras actividades, para proyectar las <b>actividades de política científica</b> del <b>BKC</b>, con vocación de transversalidad para que pueda extenderse a toda la red CEI española.</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los pabellones de la Finca Güell son un punto de la Ruta del Modernismo de Barcelona. La reforma pretende hacer de éstos un lugar de encuentro del conocimiento y la cultura, mediante la realización de actividades académicas en el marco del CEI.</li> <li>- El ERN es una firme apuesta del <b>BKC</b> por su valor estratégico para el fomento de la cultura científica y tecnológica en nuestro entorno, cuya primera edición de la Feria del Conocimiento ha sido muy exitosa, participando más de 800 estudiantes. EL ERN agrega la UB, la UPC y el Ayuntamiento de Berga, proporciona recursos científico-técnicos a profesores y abre la posibilidad de intercambios con iniciativas similares en otros países.</li> </ul> <p>Estas actuaciones permiten la descentralización del conocimiento, llevándolo del campus al territorio donde se encuentran los recursos que dan sentido a los proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Centro de Ciencias de Benasque, participado por el CSIC -entidad también agregada al <b>BKC</b>- puede ser una plataforma de proyección internacional de primera categoría, por el prestigio de las conferencias que se organizan en su sede. Desde el inicio de sus actividades, no ha habido ninguna cuyos promotores españoles no estén vinculados a uno de los CEI. Por otro lado, su sede es un edificio sostenible, cuya filosofía enlaza con una de las dimensiones de desarrollo del <b>BKC</b>. En fecha próxima se procederá a firmar un protocolo de intenciones entre el Centro y los responsables del <b>BKC</b> para desplegar en él alguna de las reuniones de política científica que deseamos impulsar.</li> </ul>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Los proyectos suponen la estrecha colaboración de la UB y la UPC, a través del <b>BKC</b>, con los ayuntamientos de los territorios, así como la provisión de contenidos para las actividades propuestas. Los beneficios para la agregación son la "alfabetización" científico-técnica de buen número de estudiantes, atrayéndolos a las disciplinas del campus (caso de Berga); la proyección ciudadana e internacional que facilita la plataforma de los Pabellones Gaudí, y la posibilidad de utilizar un marco de excelencia contrastado (Benasque) para actividades de marcado contenido político-científico y de proyección internacional.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>La acción contempla un aspecto del proyecto de conversión a CEI -la proyección de las actividades del campus a su entorno, pág. 58 del plan estratégico inicial del <b>BKC</b>- junto con extensiones coherentes con la idea de proyección exterior, actividades de excelencia y vertebración del territorio. <b>Indicadores: D7, F2, F3, F11</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A7</b>	<b>EXCELENCIA DIRIGIDA AL ENTORNO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A7c	<i>Laboratorio Sostenible-Polivalente y definición de un modelo de usabilidad de laboratorios que aumente su eficiencia</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Con esta actuación se pretende, por un lado, iniciar la rehabilitación de un laboratorio de la Facultad de Química obsoleto para que sea sostenible y polivalente. El estudio de su transformación ya ha sido realizado y aprobado el llevarla a cabo. Se pretende tener acabada la remodelación en septiembre de este mismo año, para que pueda entrar en funcionamiento el curso próximo.</p> <p>Para su remodelación se ha optado por la vía de la cofinanciación privada. En la medida en que dicha cofinanciación se obtenga para otros laboratorios cuyo estudio de transformación se haya podido realizar previamente, ésta se extenderá a todos ellos.</p> <p>Por otro lado, se pretende la creación de un modelo <b>BKC</b> de usabilidad de laboratorios que aumente la eficiencia de los mismos, centralizando la gestión del mantenimiento, la reposición de fungibles y la búsqueda de <b>cofinanciación</b> de la remodelación de laboratorios, teniendo en cuenta una lógica global de necesidades del campus.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudio de adaptación de los laboratorios es una gran oportunidad para demostrar la transformación que promueve el proyecto <b>BKC</b> en su campo de actuación, además de proporcionarle buena imagen y la consideración de su entorno social y de los profesionales del campo.</li> <li>- Asimismo, la necesaria reconversión de los laboratorios siguiendo criterios de eficiencia, tanto en la gestión como en el mantenimiento, conducen a un nuevo modelo de funcionamiento de estas instalaciones, esencial para la consideración futura como sostenibles de los laboratorios del <b>BKC</b>.</li> </ul>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>La sostenibilidad es un concepto clave para todas las instalaciones universitarias. Transformar un laboratorio existente utilizando criterios de sostenibilidad contribuirá a proporcionar una buena imagen tanto a nivel nacional como internacional. Mostrará la evolución y dinamismo de la universidad que lo proyecta, extensible a toda la agregación. Al mismo tiempo, el diseño de modelos de gestión compartida que rentabilicen mejor los recursos siguiendo economías de escala, permitirá ampliar el espectro de instalaciones sostenibles, así como la especialización y la mejora de las actuales.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>La sostenibilidad y la relación con el entorno del campus son un punto específico del plan estratégico del <b>BKC</b> (pág. 40), por lo que adaptar cualquier espacio para que resulte más sostenible tiene una relación directa con el proyecto de conversión a CEI. Por ello se considera que adaptar espacios existentes e intensamente utilizados para que sean sostenibles y polivalentes es de la mayor relevancia, así como el diseño de modelos que sean replicables en el campus y sirvan para optimizar los recursos. <b>Indicadores: C5, C6, D1, D3</b></p>		

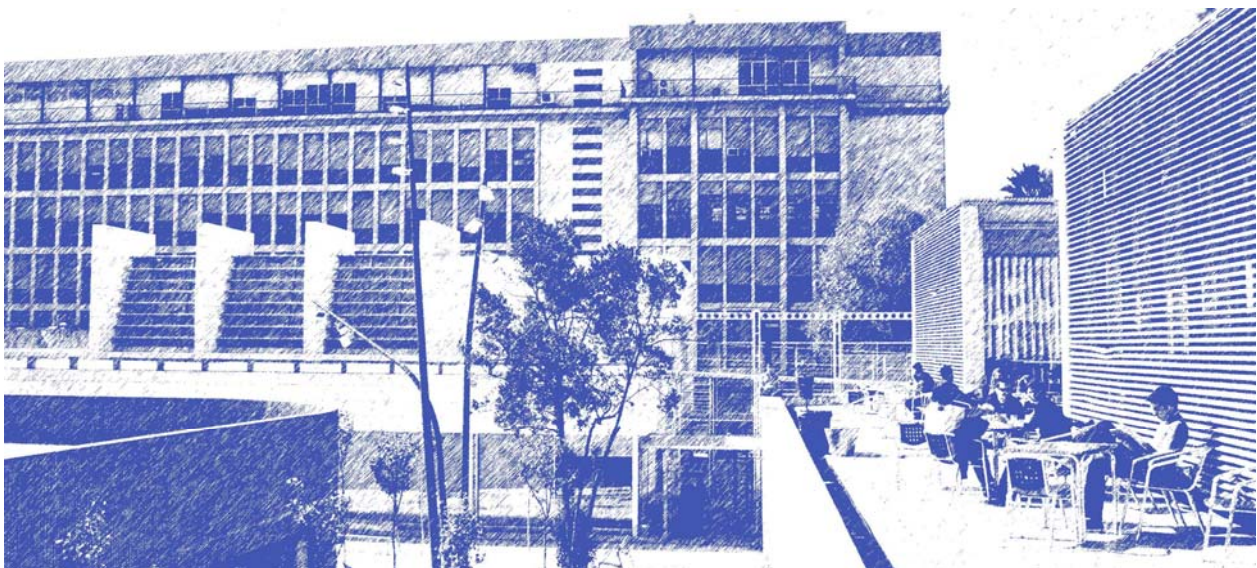
<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-A7</b>	<b>EXCELENCIA DIRIGIDA AL ENTORNO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-A7e	<i>Adecuación y mejora de las instalaciones deportivas</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Las acciones a desarrollar dentro de esta actuación consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovar el equipamiento de la sala de actividades cardiovasculares y de la sala de musculación.</li> <li>- Mejora de la zona de escalada deportiva que cumpla las normas de seguridad y facilite la accesibilidad.</li> <li>- Mejora del pavimento de madera de la pista polideportiva del pabellón.</li> <li>- Adecuación y mejora de las instalaciones técnicas del Polideportivo del campus norte</li> <li>- Adecuación de una sala de <i>fitness</i> de 400 m<sup>2</sup> como espacio exclusivo del <b>BKC</b> especializado para tratar a mayores de 55 años (control postural, inculcar correctos hábitos de ejercicio físico, trabajo ergonómico y de grupos musculares compensatorios, hábitos saludables a nivel de alimentación, etc.).</li> </ul> <p><b>En definitiva</b>, contribuir a los programas de <b>DEPORTE Y SALUD</b> dirigidos al colectivo universitario.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus</b>		
<p>El <b>BKC</b> cuenta con un Polideportivo que da servicio a un número elevado de universitarios así como a usuarios externos. En él se llevan a cabo diferentes programas de competición (interna, autonómica y estatal), torneos deportivos de sala, actividades físicas y actuaciones de promoción deportiva, de salud y otros de la propia instalación. Así pues, es necesario garantizar el máximo grado de calidad y servicio para conseguir que esta instalación deportiva se convierta en un espacio de relación y de mejora de la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria en su conjunto, a la vez que en un referente en el territorio. Por otro lado, la sala de <i>fitness</i> especializada en el colectivo de mayores de 55 años tanto del campus como de los vecinos de la zona del campus, permitirá que esa franja generacional de la sociedad, cuyo peso específico aumenta continuamente, se vea beneficiada de los servicios de deportes y salud que el <b>BKC</b> les ofrece.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Las instalaciones deportivas del campus son <b>accesibles a los miembros de ambas universidades, ejemplo claro de agregación</b>. Además, el número de estudiantes extranjeros que utilizan los servicios de deportes del <b>BKC</b> es cada día más elevado. Para promocionar las actividades deportivas es necesario no solo una adecuación y mejora técnica de las instalaciones, sino también disponer de un buen equipamiento acorde con su relevancia, que cumplan los requerimientos de seguridad y emergencia de la instalación. Especialmente remarcable es la zona de escalada del Polideportivo, que constituye uno de los pocos espacios cubiertos de este tipo existentes en el mundo del deporte. Cabe destacar también que los miembros de la comunidad universitaria se verán beneficiados de los programas específicos para el colectivo de mayores de 55 años que se pondrán en marcha en el servicio de deportes del campus sur del <b>BKC</b></p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Los servicios que ofrecen las instalaciones deportivas del <b>BKC</b> constituyen una ayuda indirecta muy importante para la comunidad universitaria, y uno buen catalizador para las relaciones entre sus miembros. Además, resultan imprescindibles para el desarrollo de la actividad física y el mantenimiento de la salud de sus miembros. Nos han de permitir, <u>como campus agregado</u>, formar parte de la red española de universidades saludables. Finalmente, destacamos que los vecinos del entorno tienen acceso a las instalaciones deportivas del campus gracias a un convenio con el Ayuntamiento de Barcelona; alrededor de un centenar lo hacen regularmente. Las acciones propuestas se enmarcan, pues, en el plan estratégico de conversión a CEI del <b>BKC</b> (pág 60).</p> <p><b>Indicadores: F2, F11</b></p>		

# B

**Modalidad**

**Colaboración**

**Público-Privada**



<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B2</b>	<b>EXCELENCIA ACADEMICA</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B2a	<i>Actuaciones en Pedagogía y Liderazgo – Empieza por Educar</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Actuación dirigida a canalizar el talento universitario hacia la sociedad para que alumnos destacados graduados en las universidades del <b>BKC</b> puedan realizar un Programa en Pedagogía y Liderazgo, simultáneamente con el Máster de Formación del Profesorado y en combinación con una estancia de hasta dos años como profesores de educación secundaria a tiempo completo en centros públicos y concertados con altos índices de fracaso y abandono escolar.</p> <p>De acuerdo con la convocatoria, la Fundación Empieza por Educar se ocupará de la difusión de la iniciativa y de la selección de los estudiantes candidatos a realizar el Programa, de completar su formación en Pedagogía y Liderazgo, de apoyar la actividad de los estudiantes y de la selección y coordinación con los Centros de Educación Secundaria donde realicen las prácticas mediante el establecimiento de los convenios necesarios.</p> <p><b>BKC</b> solicita al Ministerio de Educación una financiación de 100.000€ para cubrir los costes del programa, incluyendo la matrícula en el Máster de Formación del Profesorado.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>Inspirar y atraer a jóvenes graduados universitarios con talento para que, durante al menos dos años, trabajen en Centros de Educación Secundaria públicos o concertados. Los centros de Educación Secundaria donde se aplicará el programa deberían presentar índices de fracaso escolar superior a la media. La preparación y experiencia obtenidas capacitarán a los participantes para seguir trabajando directa o indirectamente, desde distintos ámbitos de actuación, en la mejora sistémica de la educación, con objeto de combatir las desigualdades educativas en España para que en un futuro los estudiantes españoles tengan acceso a una educación de mayor calidad.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>No han lugar. Aun así, ambas universidades pretenden participar en el programa y manifestar con ello su compromiso con la educación preuniversitaria y con la formación continua de sus egresados.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>La acción enlaza de forma natural con la misión del <b>BKC</b> manifestada en su plan estratégico (pág. 16).  <b>Indicadores: A13, D1</b></p>		



<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B2</b>	<b>EXCELENCIA ACADEMICA</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B2c	<i>Campus Científico de Verano BKC</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>El proyecto consiste en actividades en las que el <b>BKC</b> acoge estudiantes de 4º de ESO y 1º de Bachillerato de toda España con la finalidad de potenciar e incentivar las vocaciones científicas en este colectivo. Cada alumno participa en dos proyectos. Incluye cuatro proyectos de investigación de temáticas diferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“NUEVOS MEDICAMENTOS Y MÁS EFICACES: CÓMO COMBATIR LAS ENFERMEDADES ACTUALES”</b>. El objetivo es dar a conocer los diferentes aspectos de la profesión farmacéutica, dando a conocer el proceso de desarrollo de medicamentos y las tecnologías más novedosas.</li> <li>2. <b>“COMPRENDER LA FÍSICA QUE NOS RODEA”</b>. Se inicia a los estudiantes en la investigación científica mediante la realización de experimentos innovadores y sugerentes relacionados con la astrofísica, las fuentes de energía alternativas y las nuevas tecnologías y materiales.</li> <li>3. <b>“EL HOMBRE Y LA TIERRA, IMPACTO E INTERACCIÓN”</b>. Se pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de los procesos tectónicos de la corteza terrestre que contribuyen a la formación de cuencas y orógenos mediante el uso de herramientas tales como la modelización analógica y la modelización estructural.</li> <li>4. <b>“VIAJES CELESTES BÁSICOS”</b>. Se muestra cómo las cónicas (elipses, parábolas e hipérbolas) son los modelos básicos del movimiento de los cuerpos celestes. Se introduce a los jóvenes estudiantes en el estudio y descripción de algunos fenómenos de nuestro Sistema Solar y en el diseño de misiones espaciales.</li> </ol>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>- Se pretende fomentar vocaciones científicas en jóvenes de 4º de ESO y 1º de Bachillerato con currículos excelentes, premiando la excelencia académica, incentivando a los mejores y atrayendo el talento hacia el mundo universitario, para formar expertos en las disciplinas desarrolladas en el <b>BKC</b>. Además, el Campus Científico de Verano (CCV) ofrece al <b>BKC</b> la oportunidad de establecer vías de comunicación con el colectivo de estudiantes de secundaria.</p> <p>- Puesto que los estudiantes que participan provienen de toda España, el CCV favorecerá la difusión del <b>BKC</b> al resto del estado y la cohesión territorial a través del conocimiento mutuo.</p> <p>- Al participar en el programa otras universidades españolas con etiqueta CEI, la iniciativa favorecerá la relación entre estas Instituciones.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>No tiene incidencia particular sobre la agregación al habérsenos sugerido a las universidades del <b>BKC</b> (UB y UPC) que presentemos proyectos diferentes al disponer cada una de dos CEI. Un efecto positivo de esta estrategia es que cubrimos de forma más eficaz el espectro de especialidades ofertado por el campus, a saber, las tecnologías a través de la UPC, y las ciencias básicas a través de la UB. En todo caso, ambas universidades mantendrán reuniones pre- y post-actuación con la finalidad de intercambiar información que permita el mejor desarrollo del proyecto en ésta y futuras ediciones. Finalmente, se promueve una mayor relación con los centros de educación secundaria.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Los temas que se trabajan en los talleres conectan con las áreas de especialización del <b>BKC</b> desde la perspectiva científica y tecnológica. A largo plazo, se favorecerá la excelencia académica del campus gracias a la potencial atracción de los estudiantes de secundaria de mayor talento académico provenientes de otras comunidades autónomas. La acción, aun no figurando en el plan estratégico inicial del <b>BKC</b>, enlaza de forma natural con éste (pág. 48).</p> <p><b>Indicadores: D7</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B4</b>	<b>FORMACIÓN DE GESTORES DE LOS PROYECTOS</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B4a	<i>Formación de gestores del BKC</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Se solicita ayuda para financiar la participación de dos miembros del equipo de gestión del <b>BKC</b> en cursos de formación de gestores y personal de apoyo a la dirección y gobierno del campus, como los propuestos por la Escuela de Organización Industrial. El <b>BKC</b> cofinanciaría estas actividades de formación como parte de su estrategia de consolidación y potenciación del gobierno del campus. Se prevé que para completar la formación obtenida los miembros del campus realicen estancias internacionales, donde conocerán el sistema de gestión y gobernanza de otros campus de excelencia europeos relevantes (organización de PRES en Francia, sistema alemán e inglés), además de intercambiar información y experiencias con ellos, estableciendo relaciones que permitan el desarrollo de acciones de excelencia conjuntas y coordinadas a nivel europeo.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>La formación de personal especializado en la gestión del <b>BKC</b> es de gran importancia, puesto que en el campus participan entidades con diferentes culturas de gestión. El campus <b>BKC</b> es fruto la agregación de la UB, la UPC y el CSIC, instituciones con origen diverso aunque complementario. Pretendemos la formación específica de alguno de los técnicos encargados en estos momentos de la gestión del campus y del despliegue de sus acciones, actualmente financiados por las universidades agregadas.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Poseer personal formado que gestione el campus como un todo es esencial para su desarrollo. En el <b>BKC</b> se ha realizado un gran esfuerzo -mantenido durante todo este periodo- para tener un equipo de gestión que ha participado en la presentación de las convocatorias de fortalecimiento e Innocampus 2010 del ME y MICINN, además de gestionar el despliegue de las acciones del Plan estratégico del <b>BKC</b> con un notable progreso. Se solicita la formación específica de 2 miembros del equipo de gestión para poder cubrir y fortalecer los ámbitos de especialización del campus.</p> <p>Cabe añadir que la vertiente de formación internacional es imprescindible, y el intercambio de información y experiencias con otros campus de excelencia europeos que llevan más tiempo desplegando el proyecto (Francia, Alemania y Reino Unido) será de vital importancia para el desarrollo del programa de excelencia en el <b>BKC</b>, además de permitir crear y potenciar acciones que impliquen la participación de centros de investigación y docencia de excelencia internacional de toda Europa.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Esta acción de formación de personal gestor del <b>BKC</b> enlaza perfectamente con la potenciación de la empleabilidad a través de la formación y con la difusión internacional del campus (págs. 47 y 18 del plan estratégico inicial del <b>BKC</b>, respectivamente).</p> <p><b>Indicadores: A7, A13</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B5</b>	<b>EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO TECNOLÓGICO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B5a	<i>Fomento del emprendimiento en el BKC</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Se solicita financiación para contratar dos profesores durante un año con objeto de sustituir dos profesores del <b>BKC</b> temporalmente, liberándolos de la carga docente que tienen asignada con objeto de que puedan dedicar su esfuerzo a la creación de una empresa de base tecnológica. Se trata concretamente de los Profesores:</p> <p>-Dr. Xavier Luri (Departamento de Astronomía y Meteorología, Facultad de Física). Su proyecto consiste en el desarrollo de un método para la calibración totalmente adaptativa de un codificador de errores de predicción (FEPAC).</p> <p>-Dr. Christophe Serre (Departamento de Electrónica, Facultad de Física). Su proyecto consiste en el desarrollo de un dispositivo para generar energía eléctrica a partir de pequeños movimientos. Se basa en un dispositivo -un imán dentro de una bobina- que permite generar energía eléctrica a partir de pequeñas oscilaciones o balanceos de baja frecuencia, como los debidos al viento o las olas del mar. El dispositivo está protegido por una patente compartida al 50% con el CSIC, y su primera posible aplicación sería alimentar el cuadro eléctrico de los barcos de pesca.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus</b>		
<p>Fomentar el emprendimiento entre los investigadores del <b>BKC</b> como <b>motor de la transferencia del conocimiento</b> generado en el campus y su <b>contribución a la empleabilidad</b>. Esta acción pretende apoyar a dichos emprendedores, de manera que puedan completar el despliegue de su investigación hacia la creación de una empresa de base tecnológica que explote al máximo el conocimiento y la tecnología resultante de sus proyectos. El <b>BKC</b> considera esencial que, en los casos en que ello sea posible, los resultados de la investigación de sus profesores e investigadores reviertan en este tipo de actuaciones consideradas fundamentales para el avance del progreso tecnológico en el marco de un nuevo modelo productivo. Contribuir a ese progreso y a un cambio en la manera de poner en práctica los resultados de la investigación es uno de los objetivos del <b>BKC</b>.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Las dos sustituciones que se solicitan en esta acción vienen justificadas por dos proyectos con claras aplicaciones tecnológicas, ámbito en el que el <b>BKC</b> está especializado. Destacamos en uno de los casos la existencia de una licencia compartida CSIC-UB, producto de la agregación emergente entre las tres instituciones que forman el núcleo del campus (UB, UPC y CSIC). En el otro, la reciente iniciativa Cosmos-Sci-Tech impulsada por las tres instituciones agregadas favorecerá el desarrollo de este tipo de colaboraciones. Finalmente, la creación de cualquier empresa de base tecnológica favorecerá a medio plazo la internacionalización de la actividad del <b>BKC</b> a través de posibles acuerdos de explotación de patentes y/o procesos.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>El proyecto encaja perfectamente con el plan de conversión del <b>BKC</b> en CEI, puesto que recoge aspectos que apuntan al fomento del emprendizaje y a la transferencia del conocimiento generado por los investigadores del campus hacia la sociedad y el tejido económico (pág. 50 del plan estratégico inicial del <b>BKC</b>).</p> <p><b>Indicadores implicados: B6, B7, E1, E2, E4, E10</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B5</b>	<b>EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO TECNOLÓGICO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B5c	<i>Evaluación y Diagnóstico de Laboratorios Sostenibles</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>El desarrollo sostenible es una prioridad en el despliegue de los campus universitarios, y en el caso del <b>BKC</b> constituye una de sus líneas estratégicas. Al no existir un área prioritaria específica de sostenibilidad en esta convocatoria de fortalecimiento, el compromiso del <b>BKC</b> con la sostenibilidad solo puede manifestarse a través de su participación en la acción F-A7c y en la presente. Siempre utilizando la acción previa realizada en la facultad de Química, con la idea de extenderla hasta donde la financiación de la presente convocatoria nos lo permita, junto con la cofinanciación privada que se obtenga y los recursos propios que las universidades agregadas puedan dedicar en estos momentos, proponemos una evaluación de sostenibilidad de laboratorios con la colaboración de la Fundación MAITE para, en un futuro mediano, emprender las medidas necesarias para su implantación. Tal como se indicó en F-A7c, la facultad de Química ya afrontó con recursos propios un estudio de este tipo, lo que indica su compromiso particular con este tipo de acciones y el de todo el <b>BKC</b> en general. Se propone la realización de un estudio que involucre nueve laboratorios, tres generales más uno por departamento de la facultad.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>La sostenibilidad se ha convertido en un elemento imprescindible a considerar cuando se emprende la construcción o rehabilitación de cualquier tipo de instalación. En el proyecto <b>BKC</b> se apuesta claramente por estas acciones. En particular, el estudio de adaptación de los laboratorios es una buena oportunidad para demostrar la constante evolución que promueve nuestro proyecto en su campo de actuación, además de proporcionar una buena imagen y consideración, tanto en su entorno social como entre los profesionales de la sostenibilidad nacionales e internacionales.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Es una acción que no afecta de manera especial al proceso de agregación. Dada la especialización del campus (ciencias de la vida, básicas y tecnológicas), los estudios de sostenibilidad resultan especialmente indicados.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Como hemos comentado, la sostenibilidad es una línea estratégica del <b>BKC</b> (pág. 40 del plan estratégico inicial), por lo que la congruencia es total. El estudio es relevante para los fines del campus y la agregación ya ha mostrado su interés en llevar a cabo este tipo de acciones con recursos propios.</p> <p><b>Indicadores implicados: C5, C6, D1, D3</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B6</b>	<b>CREATIVIDAD</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B6a	<i>Archivo Bassegoda-Càtedra Gaudí en el BKC</i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>La actuación consiste por un lado en la organización y gestión de la colección “Arxiu Bassegoda-Càtedra Gaudí”, integrada por los fondos fotográficos Bassegoda, Canosa e Iranzo; concretamente en la digitalización, catalogación y numeración de la imágenes por parte del Centro de la Imagen y la Tecnología Multimedia, de forma que su visualización pueda realizarse y esté totalmente adaptada a entornos virtuales.</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>La mayoría de las imágenes de los fondos fotográficos tratan sobre el urbanismo; principalmente arquitectura, tanto en entornos urbanos como rurales. Su valor iconográfico es básicamente de carácter documental, dada la transformación de los espacios arquitectónicos, los paisajes y las costumbres sociales. La colección abarca imágenes desde 1901 hasta la década de 1940, constituyendo un archivo iconográfico de gran valor.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Los fondos fotográficos de la colección “Arxiu Bassegoda – Càtedra Gaudí” son especialmente importantes por el contenido y singularidad de sus imágenes, por sus diferentes tipologías documentales y por el volumen de documentos que lo integran. El trabajo a realizar es prioritario para la conservación física e iconográfica de los documentos fotográficos, su difusión y explotación.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>La difusión de las imágenes del fondo estará dirigida básicamente a los siguientes colectivos y entidades: estudiosos de arquitectura y urbanismo, colegios de arquitectos, personal docente universitario e investigadores, restauradores del patrimonio artístico, personas e instituciones relacionadas con la conservación de edificios y bienes monumentales, archivos, museos y asociaciones archivísticas y museísticas, editoriales y ayuntamientos, estudiantes y curiosos del tema, así como a centros de los núcleos urbanos de los que disponemos imágenes (págs. 43 y 61 del plan estratégico inicial del BKC).</p> <p><b>Indicadores de progreso: D1, D6</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B7</b>	<b>EXCELENCIA DIRIGIDA AL ENTORNO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B7b1	<i>Accesibilidad del entorno <b>BKC</b></i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>Se pretende completar una serie de actuaciones en diversas localizaciones del <b>BKC</b> para asegurar la accesibilidad de éstas a todos los alumnos, independientemente de su movilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recientemente se ha adaptado un espacio del campus sur del <b>BKC</b> como zona de uso y socialización para los estudiantes, con zonas de descanso y picnic, rocódromo, área para la celebración de eventos sociales y otras actividades al exterior. El acceso se realiza desde el pasillo principal de la Escuela de Ingeniería Industrial (ETSEIB) mediante dos puertas metálicas vidriadas. Su peso y disposición es inadecuado para personas con movilidad reducida y usuarios de sillas de ruedas, por lo que se propone la sustitución de las puertas batientes por una puerta automática con dos hojas corredizas que facilite el acceso.</li> <li>- Se propone una actuación en la facultad de Derecho consistente en la instalación de un ascensor adaptado a personas con discapacidad y de una plataforma salva escaleras como elementos de eliminación de barreras arquitectónicas, lo que permitirá a personas con discapacidad superar el desnivel que actualmente solo puede salvarse por unas escaleras. Así, mediante el ascensor y la plataforma se posibilita el acceso a los servicios principales de la facultad.</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>Estas actuaciones forman parte del proceso de eliminación de barreras arquitectónicas para garantizar la accesibilidad universal a todos los espacios y servicios del campus. En este sentido, el <b>BKC</b> es consciente de su rol en la transformación del área metropolitana de Barcelona en clave de accesibilidad y aspira a convertirse en referente internacional de primer orden en la mejora de la calidad de vida de las personas que estudian y trabajan en el campus y de los ciudadanos en general.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>Desarrollo de actuaciones transformadoras del entorno físico y de acciones que trasladen a los miembros de la agregación el interés por la accesibilidad universal, haciéndolo de un modo vivencial con el propósito de que estos conceptos pasen a formar parte de bagaje personal y profesional de toda la comunidad del <b>BKC</b>.</p>		
<b>2.4 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>Este tipo actuaciones forman parte del plan estratégico inicial del <b>BKC</b> (pág. 37), que fue concebido desde el primer momento como un campus inclusivo, y fue diseñado como un proyector integrador y especialmente sensible a estas cuestiones. Se engloban dentro del proceso de adaptación del campus a personas con movilidad reducida, con el fin de favorecer su integración en el campus y eliminar barreras arquitectónicas que tradicionalmente han dificultado su acceso a facultades y servicios del campus.</p> <p><b>Indicadores: F2, F3, F11</b></p>		

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Clave - Área</b>	<b>F-B7</b>	<b>EXCELENCIA DIRIGIDA AL ENTORNO</b>
<b>1.2 Identificación y Título</b>	F-B7b3	<i>Campus inclusivos de verano, <b>BKC sin límites</b></i>
<b>1.3 Descripción</b>		
<p>El <b>BKC</b> promueve la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y apuesta por la formación universitaria como herramienta de gran valor para conseguir un empleo de calidad. Es por ello que este Campus Inclusivo de Verano aproximará la universidad a los estudiantes de bachillerato con alguna discapacidad, dando a conocer los estudios técnicos por profesores de la universidad y también por la experiencia de estudiantes universitarios con alguna discapacidad. Los estudiantes de bachillerato con discapacidad irán acompañados de su profesorado de bachillerato, lo que favorecerá la inclusión e interacción de dicho colectivo con los miembros del campus.</p> <p>En el curso se presentarán las líneas de actuación y programas existentes en la universidad (acogida de estudiantes, productos de apoyo, profesores tutores universitarios, adaptaciones curriculares, inclusión laboral), las diferentes titulaciones, el personal docente, los agentes colaboradores, las instalaciones (aulas, laboratorios, bibliotecas, aulas de estudio, polideportivos, etc.) y se visitará el campus.</p> <p>También se contará con la participación de estudiantes con discapacidad que explicarán sus experiencias. En algunos casos, serán estudiantes de los primeros cursos universitarios; en otros, profesorado de la universidad, así como también estudiantes que hayan gozado de becas Erasmus y hayan estudiado en otros países. El Campus Inclusivo de Verano se realizará durante la primera semana de julio (4-8/07/2011).</p>		
<b>2</b>	<b>ASPECTOS EVALUABLES</b>	
<b>2.1 Oportunidad y valor estratégico para la mejora del campus.</b>		
<p>Dar la oportunidad al alumnado de bachillerato para que curse sus estudios universitarios en carreras técnicas. También animarlo a seguir adelante con sus estudios universitarios conscientes de que la formación es una de las herramientas más valiosas para conseguir un empleo de calidad. Comprometidos con una universidad inclusiva y con la voluntad de convertirse en un referente, el Campus Inclusivo de Verano del <b>BKC</b> promoverá una mayor presencia de personas con discapacidad en la universidad a través de acciones de sensibilización educativa en las que participarían estudiantes con discapacidad.</p>		
<b>2.2 Importancia de la actuación para la consecución de agregaciones y para la especialización e internacionalización del campus</b>		
<p>A través de la realización de este proyecto, se pretende favorecer la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad, españoles y extranjeros, en las enseñanzas técnicas. Se intentará consolidarlo en años sucesivos.</p> <p>La difusión de actividades para personas con alguna discapacidad que se impulsan en el <b>BKC</b> gozan siempre de una gran acogida por la comunidad universitaria. Es un campus que potencia los valores de igualdad, compromiso con las personas, participación y proyección social.</p>		
<b>2.3 Congruencia y relevancia en relación con el proyecto de conversión a CEI</b>		
<p>El <b>BKC</b>, a través de la participación de la UPC, pretende convertirse en referente de los campus técnicos por el número de estudiantes con alguna discapacidad que cursen sus estudios a nivel internacional y se incorporen a la comunidad universitaria (pág. 35 del plan estratégico). Este proyecto abre la puerta a un nuevo modelo de campus comprometido, que apoya a las personas con alguna discapacidad a culminar los estudios técnicos superiores. <b>Indicadores: D5, F2, F3</b></p>		

## INDICADORES DE PROGRESO

Ámbito	Indicador	
A) Mejora Docente	A1	Nº de alumnos extranjeros matriculados en programas de Master y Doctorado
	A2	Estudiantes de grado
	A3	Estudiantes de 1er. ciclo, 1er. y 2º. ciclo, 2º. ciclo
	A4	Nº de estudiantes de máster
	A5	Nº de estudiantes de doctorado
	A6	Nº de estudiantes de doctorado extranjeros
	A7	Nº de estudiantes de formación continuada
	A8	Alumnado de postgrado y doctorado procedente de otros países
	A9	Másteres Erasmus Mundus
	A10	Másteres con impartición íntegra en inglés
	A11	Oferta internacional de postgrado y doctorado coordinado desde la escuela de doctorado
	A12	Programas de docencia compartida UB-UPC en másteres oficiales
	A13	Participantes en programas formativos de emprendizaje e innovación
	A14	Titulaciones de grado o similar que incluyen la competencia transversal de emprendizaje
B) Mejora Científica	B1	Nº de publicaciones científicas en revistas indexadas en el primer cuartil
	B2	Nº de proyectos en programas internacionales de I+D+i
	B3	Personal Docente Investigador
	B4	Nº de publicaciones científicas producidas por el campus
	B5	Volumen de ingresos competitivos (nacionales e internacionales) obtenidos en proyectos científicos del campus
	B6	Nº de proyectos de investigación desarrollados entre más de un agente de la agregación estratégica del campus
	B7	Nº de servicios prestados a clientes (internos y externos) por los servicios científico técnicos del campus
	B8	Volumen de ingresos generados por los servicios científico técnicos prestados al sector privado
	B9	Número de becas predoctorales/posdoctorales para la incorporación de personal internacional al campus
C) Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral	C1	Implementación de las acciones previstas en SIRENA - Cobertura de la Red de Monitorización
	C2	Reducción de las emisiones de CO <sub>2</sub>
	C3	Reducción del consumo de agua
	C4	Reducción del consumo energético
	C5	Edificios construidos/adaptados a criterios de sostenibilidad
	C6	Reducción en la producción de residuos sólidos urbanos y otros residuos
	C7	Espacios específicos adaptados para almacenar residuos
D) Adaptación e implantación del Espacio Europeo de Educación Superior	D1	Proyectos de innovación docente
	D2	Porcentaje de aulas con conexión a la red y con cobertura wifi
	D3	Laboratorios con equipos informáticos adecuados
	D4	Salas de video conferencia
	D5	Aulas plenamente adaptadas
	D6	Becas de colaboración intracampus para la ocupabilidad del alumnado
	D7	Estudiantes de secundaria participantes en iniciativas del campus



E) Transferencia de conocimiento	E1	Importe de contratos de investigación con empresas
	E2	Ingresos generados por actividad de transferencia
	E3	Patentes nacionales e internacionales generadas en los últimos tres años
	E4	Contratos de licencia a entidades externas
	E5	Atracción de investigadores mediante convocatorias de carácter competitivo
	E6	Proyectos europeos e internacionales
	E7	Spin-offs creadas en los últimos cinco años
	E8	Spin-offs participadas
	E9	m <sup>2</sup> disponibles para spin-offs y empresas del conocimiento
	E10	Personas/año formadas en gestión de proyectos y gestión de la innovación
F) Interacción con el entorno territorial	F1	Nº de empresas implantadas en los Parques Científico-Tecnológicos de la agregación
	F2	Adecuación de espacios polivalentes
	F3	Rehabilitación urbanística de nuevos espacios sociales
	F4	Porcentaje de implementación de las acciones contenidas en el Proyecto BiciCampus
	F5	Redacción del Plan de Peatonalización del BKC
	F6	Construcción del edificio CICRIT
	F7	Construcción del edificio AUEB
	F8	Construcción del edificio L2
	F9	Construcción de la Residencia Universitaria
	F10	Construcción del Edificio de Doctorado en el ámbito de las tecnologías para grupos de investigación
	F11	Construcciones y equipamientos para el campus y su futura configuración