

INFORME DE PROGRESO

2009-2010

B : KC Barcelona
Knowledge
Campus



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH



U
UNIVERSITAT DE BARCELONA
B

ABRIL DE 2011

INDICE

DATOS DEL PROYECTO	3
INTRODUCCIÓN (RESUMEN)	4
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES	6
A. Ámbito docente	6
B. Ámbito científico	10
C. Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral	14
D. Mejoras dirigidas a la adaptación e implantación al EEES	17
E. Transferencia de conocimiento y tecnología, como resultado de la investigación académica, al sector empresarial	22
F. Interacción entre el campus y su entorno territorial	26
GOBERNANZA DEL PROYECTO	30
INDICADORES DE PROGRESO	34
HITOS FUTUROS	37
USO DE RECURSOS	39

DATOS DEL PROYECTO

DATOS DEL PROYECTO

Tipo de CEI: Global Regional

Acrónimo: BKC

Universidad Coordinadora: Universitat de Barcelona

Universidades Participantes / Promotoras en la Agregación:

- Universitat de Barcelona
- Universitat Politècnica de Catalunya

Otras entidades promotoras del CEI:

- Consejo Superior de Investigaciones Científicas
- Ajuntament de Barcelona
- Cambra de Comerç de Barcelona

Informe periódico: 1º (2011) 2º (2012) 3º (2013) 4º (2014)

Periodo: 2009-2010

Nombre de las personas Coordinadoras de las Instituciones Promotoras:

- Cristina Madrenas (UB)
- Mireia de la Rubia (UPC)

Tel: 934035887 / 934137623

Fax: 934035404 / 934137631

E_mail: cmadrenas@ub.edu / mireia.de.la.rubia@upc.edu

Página web del proyecto: <http://bkc.ub.upc.edu/>

INTRODUCCIÓN

La agregación estratégica de la UB y de la UPC en el Campus BKC de la ciudad de Barcelona, es la principal fortaleza de la propuesta a la que se sumaron en 2009 el Ayuntamiento de Barcelona, la Cámara de Comercio, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y la Generalitat de Catalunya, junto con las principales redes universitarias internacionales a las que pertenecen ambas instituciones.

Las actuaciones que se describen a continuación, realizadas en las anualidades 2009-2010, están orientadas al cumplimiento de los hitos que se propusieron en el proyecto de conversión a Campus de Excelencia Internacional, que podríamos resumir en:

- internacionalización como base del proyecto
- agregación de las instituciones anteriormente citadas
- consideración del Campus como motor tractor de actividad e impulso al cambio en el modelo de desarrollo económico y social del territorio, mediante la investigación y la innovación.
- mejora en el posicionamiento internacional en los diferentes rankings de las unidades que conforman la propuesta BKC.

En este sentido, cabe destacar el trabajo desarrollado durante este algo más de un año por las instituciones integrantes de la agregación, para estructurar y llevar a la práctica un sistema de gestión de la gobernanza de Campus que fuera factible y que, por otro lado, tuviera el suficiente reconocimiento institucional. Se han estructurado las diferentes comisiones de funcionamiento (de gobierno, de gestión y seguimiento, científica y consejo ciudadano), y se ha ido trabajando en todas ellas con impacto de mayor o menor medida (más explicación en el documento sobre gobernanza).

Asimismo, se ha ido avanzado en aspectos como la mejora docente mediante la internacionalización (implementando nuevas dobles titulaciones internacionales, intensificando la atracción de talento, y la presencia internacional del BKC) y la inclusión de algunas competencias en los planes de estudio como el emprendimiento y la innovación. Se ha mejorado en la apuesta científica del Campus a través del trabajo conjunto para intentar agregar los servicios científico-técnicos, la mejora del equipamiento y la modernización de instalaciones y la captación y formación de investigadores y tecnólogos. Se ha trabajado en la línea de hacer más accesible y sostenible el Campus, mediante la inclusión de algunas herramientas de control y eficiencia energética, y la remodelación de algunos espacios para facilitar el acceso a personas con movilidad reducida. Los cambios tendentes a la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior han sido importantes, centrados, básicamente, en la remodelación de aulas, de centros de recursos para el aprendizaje y la innovación, y de espacios sociales orientados a la educación activa y participativa, en colaboración con el máximo número de agentes del territorio. Se ha puesto en marcha el *Internacional Welcome Point* como lugar de atracción.

Durante el 2011 se está avanzado en aumentar las relaciones con los estudios de Formación Profesional donde las posibilidades de mejora son claras.

En el ámbito de transferencia de conocimiento y tecnología, como resultado de la investigación académica al sector empresarial, hay que decir que el BKC es un referente en España de aprovechamiento de los resultados y valorización de la investigación, en forma de contratos de transferencia, creación de nuevas empresas basadas en el conocimiento y protección de la propiedad intelectual (con licencias y cesión de patentes). Ejemplo de ello son proyectos como el K2M, los Centros de Innovación y Tecnología, los fondos de patentes y las ayudas a la realización de pruebas de concepto (que prueban la viabilidad de proyectos, fase previa y necesaria al acercamiento al mercado). Además, las jornadas de relación e intercambio con el sector empresarial han sido múltiples y constantes. Los parques científicos y tecnológicos de las dos instituciones coordinadoras conforman en su conjunto el mayor proyecto de este tipo de España.

No obstante, todavía se está lejos de tener el modelo de campus cien por cien desplegado. Falta por mejorar el ámbito de la internacionalización y falta que el total de la comunidad educativa tenga asimilada la agregación del BKC en el entorno de la Diagonal, con la coordinación real de todas las instituciones que forman parte de ella. Falta la concreción de la Escuela de Doctorado Internacional, pendiente del despliegue del Real Decreto 99/2011 del 10 de febrero. Se están consolidando los servicios y herramientas para mejorar la empleabilidad de los estudiantes. No se han podido abarcar todas las obras de mejora y remodelación que eran necesarias para afrontar la nueva realidad que requieren los estudios adaptados a Bolonia. Uno de los proyectos más emblemáticos del Campus está sufriendo retrasos dadas las restricciones financieras, es el caso del edificio CICRIT. Por esta razón, se están teniendo más dificultades para internacionalizar la valorización de la investigación, de forma que pueda acceder a mercados internacionales con el objetivo de poder comercializar la tecnología en un espectro de mercados globales.

En este sentido, hubiera sido necesaria la aportación dispuesta en la resolución de la propia convocatoria, financiación económica que nunca llegó al Campus en los términos aprobados vía Comunidad Autónoma. No obstante y gracias a la voluntad y el esfuerzo de las dos universidades, y gracias al convencimiento de la importancia de implementar una propuesta de campus global en el entorno de la Diagonal, se han llevado a cabo un conjunto importante de actuaciones encaminadas al cumplimiento de los grandes objetivos del proyecto. Asimismo, la aportación realizada por el Ministerio de Ciencia e Innovación, a través del Subprograma B en 2009 e Innocampus 2010, y la aportación del propio Ministerio de Educación, a través de sus convocatorias de Fortalecimiento, ha supuesto cierta financiación extra que, añadida a la realizada con gran esfuerzo por las dos universidades, ha permitido la puesta en marcha o la consolidación de proyectos de futuro del BKC.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A. MEJORA DOCENTE

A1. Posicionamiento Internacional

Las actuaciones recogidas dentro de este eje están concebidas con el objetivo de consolidar el Barcelona Knowledge Campus (BKC) como un referente internacional de máxima calidad y prestigio en docencia, especialmente en másteres y doctorados.

Progreso hacia los objetivos

Desde su calificación como Campus de Excelencia Internacional, BKC ha realizado notables esfuerzos para posicionar el campus en el plano internacional. En este sentido, cabe destacar la consolidación de la oferta de másteres íntegramente en inglés, principalmente en el campo de las ingenierías y tecnologías, y el incremento de actividades en lengua inglesa dirigidas a todos los estamentos de la universidad; actuaciones que se ven reforzadas con el nuevo International Welcome Point (IWP) ubicado en la zona norte del campus, un espacio polivalente, central y visible, desde el que se pueda brindar la mejor atención a los visitantes extranjeros, hasta que la construcción del edificio CICRIT permita hacer lo mismo en la zona sur del BKC.

Es especialmente interesante también el establecimiento de contactos para la contratación de investigadores postdoctorales, la evaluación de posibles candidatos a ciclos posteriores a través de programas de intercambio y la convocatoria de ayudas BKC para la captación de talento así como, el establecimiento de acuerdos con universidades de China y Latinoamérica para la implantación de titulaciones conjuntas para el próximo curso.

6

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

A través del Servicio de Relaciones Internacionales se ha promocionado la oferta formativa del BKC en diferentes ferias internacionales. En 2010 BKC estuvo presente en eventos como la European Higher Education Fair EHEF (China), Study World (Alemania), Forum International de l'Étudiant (Marruecos), Bio International Convention (USA), Expo Estudiantes (Chile), NAFSA Annual Conference and Expo (USA), Encuentro Internacional de Biotecnología Biospain (España), China Education Expo (China), International Fair (Italia) o la International Fair (Francia).



Este esfuerzo dirigido a captar estudiantes se ha visto complementado con la actualización de la documentación informativa y su traducción a otras lenguas como el inglés y el chino y la revisión y adecuación de contenidos de las páginas web de diferentes facultades y del propio

BKC, reconvertida actualmente en un punto acceso internacional no solo para estudiantes sino también para investigadores, profesores y otros colectivos.

Resultados más significativos

En 2010 se firmó por un lado, un acuerdo para la creación de un itinerario curricular común que permita a los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de Barcelona y de la Universidad de Tongji, una de las universidades más prestigiosas de China, obtener un doble diploma reconocido por ambas instituciones. Al finalizar el itinerario curricular se obtendrán simultáneamente los dos títulos: el de Máster en Ingeniería chino y el de Ingeniería de Caminos Canales y Puertos. Y por otro, un convenio de doble titulación entre el Máster en Tecnologías de la Información y tres titulaciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Máster en Informática / Máster en Informática con Mención en Ciencias de la Computación / Máster en Informática con Mención en Ingeniería de Software. El acuerdo firmado con la Universidad de Tongji es el primero de estas características con una universidad china en España; este paso permite incrementar el número de estudiantes procedentes de Asia y facilitar la movilidad de estudiantes España-China y el convenio con Perú ayuda a consolidar las relaciones del campus con América Latina. Además, en el ámbito de las ciencias sociales, la Facultad de Derecho del BKC ha consolidado un doble diploma con la Nova Eastern University (Florida, USA) reconocida por ambas instituciones.

Por otra parte, mencionar las colaboraciones con la Escuela Oficial de Idiomas, la Escuela de Idiomas Modernos y el Programa de Inmersión Lingüística que han ofrecido más de 50 cursos de idiomas y las 10 ediciones del curso *Basic Skills and Tools to Teach Content Subjects in English* que se han realizado entre los meses de Marzo y Julio del 2010.

A2. Escuela de Postgrado y Doctorado Internacional

Crear una Escuela de Postgrado y Doctorado Internacional con una estructura de coordinación y gestión para todo el Campus, con vertientes de especialización en Ciencias de la Vida, Ciencias Sociales y Tecnologías es el objetivo principal de esta actuación.

Progreso hacia los objetivos

Hasta la fecha se ha conseguido una armonización de los procedimientos de evaluación y seguimiento de los doctorados, de acuerdo a los criterios del Espacio Europeo de Educación Superior y la creación de un Consejo de Doctorandos.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La UB está en un proceso de reestructuración interna de los doctorados, y el personal del BKC está participando en la comisión de doctorado de la universidad para la reestructuración de los programas y la creación de la escuela de doctorado. Durante el 2009 la UPC se centró en la actualización de la normativa académica y de gestión del doctorado de la universidad y, en paralelo, inició el diseño de una nueva estructura de estos estudios que se concreta en la creación de la Escuela de Doctorado.

Uno de los elementos claves de la Escuela de Doctorado, junto con la organización académica y administrativa, es la consideración estratégica del rol de los doctorandos. En esta línea, se inicia la creación del Consejo de Doctorandos de la UPC al que pertenecen todos los estudiantes matriculados en los estudios de doctorado.

Resultados más significativos

En 2009 se aprueba el plan piloto de la Escuela de Doctorado de la UPC con la misión de constituir un modelo organizativo tanto académicamente como administrativamente en torno a los estudios de doctorado y orientado a estudiantes y profesores que garantice la calidad de la oferta académica, su gestión y que fomente la cooperación interuniversitaria en el ámbito nacional e internacional.

Por su parte, la UB creó una Comisión del proyecto Doctoral, que ha elaborado un exhaustivo estudio sobre la situación del doctorado en la UB dentro del contexto actual, y en el marco de las universidades de la LERU (League of European Research Universities).

Durante el 2010 han tenido lugar reuniones de coordinación entre las unidades de cada universidad y se ha avanzado en la creación de los órganos gestores de la gobernanza del campus, así como en los documentos en los que se especifican sus funciones.

A3. Emprendimiento e innovación

Las actuaciones en emprendimiento e innovación tienen como objetivo generar programas de investigación y de formación en este ámbito para promover la captación de los estudiantes y mejorar su ocupabilidad y la transferencia de conocimiento.

Progreso hacia los objetivos

En este tiempo se ha lanzado la red I2E2 (Instituto de Innovación y Emprendimiento) que ofrece un programa formativo en materia de grados y posgrados; cursos de especialización y formación continua, etc. fruto de la necesidad de realizar una oferta abierta, de calidad, internacional, en línea, sin distancias, que complemente la formación teórica con la aplicada y la experiencia práctica, contando con los mejores recursos humanos, medios técnicos e infraestructuras.

Por otro lado, BKC, a través del Programa INNOVA ha estado trabajando para dar soporte a aquellas asignaturas de Creación de Empresas ya existentes en los planes de estudio de primero y segundo ciclo, y para introducir en los que aún no disponen de ellas. En este sentido, se ha elaborado un protocolo para la impartición de esta materia y ponerla al servicio de la creación de nuevas asignaturas y la adopción progresiva de las mejores prácticas a las ya existentes. Desde el BKC se ha incidido además en la difusión y la formación del espíritu emprendedor y de la cultura de la innovación, el soporte a los emprendedores y la ayuda al crecimiento de empresas mediante cursos como el de creación de spin off universitarias de la International Innovation and Entrepreneurship School.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Se ha hecho difusión de la oferta y los recursos de formación de las universidades miembro del I2E2 y se ha organizado la nueva oferta formativa y otro tipo de productos y actividades para la puesta en común de conocimiento propio del ámbito de la innovación y el emprendimiento dirigida a técnicos de transferencia, innovación y emprendimiento, emprendedores, estudiantes, profesionales de administraciones y empresas.

En cuanto a la asignatura de emprendimiento y creación de empresas se ha introducido un elemento que le da especial valor: un nexo de unión entre la docencia y los proyectos de investigación de los profesores del propio centro docente como herramienta pedagógica. Los alumnos trabajan en grupo para desarrollar un plan de empresa partiendo de una idea de

negocio, producto o servicio preferentemente basada en las oportunidades tecnológicas creadas en los grupos de investigación y evalúan la posibilidad de su comercialización mediante patentes y spin offs.

Finalmente, se han organizado jornadas de “Best Practices” dirigidas a universitarios, investigadores, emprendedores, y profesionales en general, con el objetivo de sensibilizar en la importancia de la innovación y la creación de empresas, y también para formar en temas relacionados con el emprendimiento, la innovación o la transferencia de tecnología.

Resultados más significativos

Durante el curso 2009-2010 se han cumplimentado las fases de análisis de la oferta actual de las universidades de la Red I2E2 y el diseño de la marca y del marco normativo, organizativo y de actuación de la red.

Más de 300 alumnos de carreras técnicas han cursado la competencia en emprendimiento y creación de empresas que les permite conocer y aplicar elementos básicos de economía y de gestión de recursos humanos; tener capacidad para comprender las reglas laborales y las relaciones entre la planificación, las estrategias industriales y comerciales, la calidad y el beneficio.

Y alrededor de 250 persona han participado durante el 2009-2010 en actividades formativas de sensibilización enfocadas al emprendimiento y la innovación, tratando temas como la financiación, donde buscarla y cómo hacerlo, tipos de ayudas y subvenciones, financiación privada, protección de la tecnología, la internacionalización o los factores que condicionan el éxito de un plan de empresa.

B. MEJORA CIENTÍFICA

B1. Agregación y articulación de infraestructuras científicas y unidades de los Servicios Científico-Técnicos

Esta actuación está dirigida a impulsar por un lado, una agregación de las infraestructuras y unidades de prestación de los Servicios Científico-Técnicos (SCT) relativos a las especialidades de Ciencias de la Vida, y por otro, la organización de los SCT relativos a las especialidades tecnológicas así como una gestión coordinada de éstos.

Progreso hacia los objetivos

Durante 2010 se ha implementado una mejor coordinación de los SCT de disciplinas tecnológicas y se está elaborando el catálogo conjunto de los Servicios Científico-Tecnológicos del BKC, mediante la síntesis de los catálogos de las entidades (UB, UPC y CSIC) participantes en la agregación. Dicho portafolio tecnológico estará disponible en la web del BKC antes del verano del 2011.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Los SCT de la UPC han reorganizado y elaborado su catálogo de servicios y equipos con la participación de la Oficina del Portal Científico y Técnico. Para poder poner en funcionamiento el portal se ha hecho un inventario del equipamiento disponible y se ha diseñado una plataforma web para la búsqueda en línea; elementos que ya estaban disponibles en la UB.

La UB, la UPC y el CSIC han firmado iniciativas (NANO-BKC y COSMOS-SCITECH-BKC) que permitirán que las instalaciones y servicios del campus en sus respectivas áreas puedan ser utilizadas por los grupos de investigación del campus, independientemente de su pertenencia a una u otra entidad. Se pretende extender dichas iniciativas a los ámbitos de las ciencias geológicas y biológicas entre 2011 y 2012.

Resultados más significativos

Se ha elaborado el primer portafolio científico-tecnológico de los SCT de la UB, donde se recogen los equipamientos comunes presentes en el campus BKC.



Además se ha puesta en marcha del Portal Científico y Técnico PCT-UPC, una herramienta web que concentra los servicios y equipos de investigación tecnológicos del campus mediante un buscador en línea.

Este portal representa un primer paso para crear una red que facilite los contactos y conocimientos de los equipos y servicios del campus de forma rápida y eficaz, que posteriormente conduzca a una gestión coordinada de los SCT del BKC. El portal que actualmente se encuentra en fase piloto, recoge 108 servicios y 637 equipos vinculados a grupos de investigación de diferentes áreas.

Creación de las iniciativas NANO-BKC en nanociencia y nanotecnología así como la COSMOS-SCITECH-BKC en ciencias del cosmos y del espacio, que permiten el uso compartido de instalaciones científico-tecnológicas entre las universidades agregadas y el CSIC en el campus BKC.

B2. Mejora del equipamiento científico tecnológico y modernización de las instalaciones

El objetivo de estas actuaciones es potenciar la investigación de los grupos científicos mediante la modernización y adquisición de nueva instrumentación en laboratorios, servicios, talleres y salas para investigación común; así como la creación de nuevas unidades de investigación y acciones de transferencia destinadas a dar un importante impulso a la potencia científica del Campus.

Progreso hacia los objetivos

Algunas de las Escuelas y Facultades del BKC han visto como parte de sus instalaciones han sido sometidas a un proceso de reforma, mejora y adquisición de equipamiento que una vez finalizado les conducirá a la explotación efectiva y eficiente de estos espacios en un entorno de investigación. Estas actuaciones permiten disponer de infraestructuras adecuadas para que los actuales usuarios del campus realicen trabajos de investigación de calidad y participen en proyectos internacionales punteros, y también para atraer usuarios potenciales e investigadores que quieran utilizarlas e involucrarse en la investigación que se lleva a cabo en el campus como es el caso del canal de oleaje, una instalación científica de referencia en Europa (reconocida por la Unión Europea como una *Large Scale Facility*) y por el gobierno español como una instalación científico-técnica singular (ICTS).

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

En primer lugar, se ha adquirido un secuenciador de alto rendimiento de ADN para los SCT que se encuentra en total y completo funcionamiento y se ha ampliado el centro de procesamiento de datos del Instituto de Química Teórica y Computacional de la Universidad de Barcelona (IQTCUB), además se ha puesto al alcance de los investigadores un nuevo recurso de cálculo de altas prestaciones, que duplica la potencia de cálculo actual del IQTCUB; gracias a este recurso los servicios de cálculo del Centro de Supercomputación de Cataluña (CESCA) y del Barcelona Supercomputing Center (BSC) del BKC podrán ser utilizados de manera más eficiente. De forma complementaria, está previsto que el Centro de Proceso de Datos del campus (CPD), que fue presentado a la pasada convocatoria INNOCAMPUS 2010, sea instalado en el sótano del edificio Cluster II del PCB.



Por otro lado, se ha renovado el servicio de lámina delgada de la Facultad de Geología, se han acometido remodelaciones de laboratorios en la Facultad de Física y Química (renovación de vitrinas de gases) y se ha ampliado el recinto de los depósitos de nitrógeno líquido de servicio de criogenia

El laboratorio de geotecnia ha sido ampliado para acoger una nueva prensa hidráulica y se ha procedido durante este periodo a la adecuación de la cámara anecoica del laboratorio de producción audiovisual y a la ampliación de la cámara de control. Además se han llevado a

cabo trabajos de acondicionamiento de las instalaciones eléctricas del nuevo estudio de grabación ubicado en el subterráneo de unos de los módulos del campus.

También se ha reformado el Canal de Investigación y Experimentación Marítima (CIEM) gestionado por el Laboratorio de Ingeniería Marítima de la UPC (LIM), uno de los canales de oleaje más grandes del mundo para realizar ensayos en ingeniería costera y portuaria. Y durante el año 2010 se ha comenzado la puesta en marcha del ChemBioBank, enclavado en el Parc Científic de Barcelona (PCB) situado en el BKC. Se prevé que el laboratorio aumente progresivamente la base de datos internacional de compuestos químico-biológicos

Finalmente, el PCB está realizando las obras de construcción de su fase II, dentro de las cuales se enmarca la construcción de los nuevos espacios para la Plataforma de Investigación Avanzada en Animales de Laboratorio (PRAAL), que abarcan 3150 m² de uso específico. La plataforma ha adquirido durante el 2010 maquinaria necesaria para su funcionamiento (equipos de lavado y esterilización, robot de manipulado) y se adjudicó el capítulo de obras e instalaciones.

Resultados más significativos

Destacar la coordinación por parte del LIM, del proyecto FIELD_AD (Fluxes, interactions and environment at the land-ocean boundary. Downscaling, assimilation and coupling), financiado por el VII Programa Marco de la UE, y su participación en la cuarta y última fase del proyecto europeo Hydralab IV. A través de este proyecto, el LIM ofrece por cuatro años más el acceso a investigadores europeos al CIEM como instalación científica de referencia.

Dentro del proyecto ChemBioBank, se han completado en 2010 todas las inversiones necesarias para desarrollar el proyecto en los aspectos de química analítica y logística, aparte de los elementos fungibles, y en el ámbito de la base de datos ChemBioBank. Todo esto ha permitido seguir el flujo de trabajo del ChemBioBank para una serie de compuestos enviados por dos laboratorios, que han sido registrados, junto a los datos asociados en la base de datos ChemBioBank.

12

B3. Captación y formación de investigadores y tecnólogos

Actuaciones dirigidas a fomentar la formación internacional del personal académico potenciando las estancias posdoctorales internacionales y la reincorporación de excelentes investigadores con formación internacional.

Progreso hacia los objetivos

Durante el año 2010 han comenzado a incorporarse investigadores mediante becas posdoctorales en Facultades del entorno BKC y de esta manera cumplir con el objetivo de captar el talento con contratos que les permitan contribuir a la mejora científica del campus.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Se han convocado becas predoctorales para la realización del doctorado, así como becas posdoctorales para investigadores interesados en desarrollar su trabajo de investigación en departamentos del BKC en las áreas de ciencias experimentales, de la salud, ciencias sociales y humanidades. Las becas predoctorales tienen una duración de 2 años prorrogables otros 2 más, mientras que las becas posdoctorales tienen una duración de un año prorrogables otros

dos años más. La difusión de estas becas se ha hecho vía web y mediante anuncios en publicaciones como Nature Jobs.

Resultados más significativos

En el área de ciencias experimentales, de la salud, sociales y humanidades del BKC se han otorgado en 2010 más de 30 becas predoctorales para personal investigador en formación (se trata de ayudas de 2 años, con posibilidad de ser prorrogadas otros 2). En estas mismas áreas también se han concedido ayudas para la contratación de casi 20 investigadores postdoctorales de investigación, y se ha convocado el concurso para la provisión de 41 plazas de profesor lector en el BKC.

C. TRANSFORMACIÓN DEL CAMPUS PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO SOCIAL INTEGRAL

C1. Mejoras en la accesibilidad

El objetivo de estas mejoras es garantizar la accesibilidad universal al BKC y a todos sus servicios, adaptar los sistemas de emergencia y evacuación a las personas con discapacidad y solucionar el reto de disponer de sistemas tecnológicos y de gestión que garanticen la seguridad de todas las personas.

Progreso hacia los objetivos

En este sentido se ha iniciado el proceso de supresión de barreras arquitectónicas, incremento de plazas reservadas para personas con movilidad reducida y de mejora de la infoaccesibilidad y facilitar así tanto el acceso a los espacios físicos como a la información web a todas las personas e incorporar la accesibilidad en la cultura de la universidad.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Durante este periodo se han realizado acciones que han permitido aumentar y mejorar la situación de los espacios reservados a carga y descarga de mercancías en nuestros centros del BKC, eliminando así las barreras que impedían la circulación libre y fluida del tráfico, tanto de vehículos como de personas, de tal manera que además se ha mejorado la accesibilidad a los centros de personas con movilidad reducida por discapacidad y se han instalado puertas automáticas y barandas.

También se ha implementado el plan de mejora de las condiciones de evacuación de edificios, según el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, que incluye la adaptación de conserjería como central de alarmas de emergencia, la adecuación de recorridos de salida de emergencia, la señalización y pintado de puertas de salida de emergencia, etc.

Además, se auditado la accesibilidad de la plataforma de “e-learning” ATENEA, la intranet de estudiantes de la Facultad de Informática, el sistema de gestión de contenidos web y otras páginas web como el Canal de TV, el clip de prensa o el buscador.

Resultados más significativos

Las actuaciones urbanísticas iniciadas el año 2010 han aumentado las plazas de aparcamiento reservadas a personas con movilidad reducida en las calles del Campus BKC y gracias a obras como la rampa lateral de acceso a la Facultad de Bellas Artes se ha facilitado el acceso a este colectivo.

Destacar también que la UPC es la primera universidad española que ha conseguido la acreditación de accesibilidad de Technosite y el certificado Euracert, de acuerdo con las guías de accesibilidad W3C de contenido web (requisitos de nivel Doble-A Technosite + Euracert de las directrices de accesibilidad para el contenido web 1.0 del W3C-WAI y requisitos necesarios para satisfacer la norma UNE 139803:2004). En este sentido, la contribución de la UPC será esencial para llegar a conseguir dicha acreditación en todo el campus.

C2. Sostenibilidad

Disminuir el impacto ecológico negativo del BKC en términos de generación distribuida de energía y reducción de emisiones, de consumo de energía y agua y de producción de residuos urbanos y convertir BKC en el referente internacional como modelo de campus sostenible es el principal objetivo de este eje.

Progreso hacia los objetivos

Actualmente se está implementando una gestión eficaz de los recursos mediante la monitorización de los consumos y la aplicación de criterios de sostenibilidad en la actividad institucional del BKC para poder realizar un seguimiento regular y rendición de cuentas y de esta manera ejecutar una acción coherente y visible que refuerce y practique una nueva cultura de la sostenibilidad.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Durante este tiempo se ha llevado a cabo la instalación del control de consumos eléctricos de la climatización en edificios como la biblioteca y de puntos de red para contadores en el campus nord. Por otro lado, también se ha recibido asesoramiento por parte de una consultora ambiental en el desarrollo del programa de eficiencia energética de la UPC (UPCO2) y en la verificación de los datos recogidos por SIRENA (la herramienta en línea que permite acceder a la información sobre los consumos de agua y energía en el campus y determinar la situación actual para mejorarla).



15

Otras actuaciones han consistido en atenuar y reducir la contaminación acústica en facultades como la de Economía y Empresa donde se ha instalado aislamiento para amortiguar la vibración de la planta enfriadora, o en Farmacia donde se han realizado actuaciones destinadas a atenuar el ruido de los grupos electrógenos y se han reparado cubiertas para evitar la pérdida energética.

En cuanto a la gestión y almacenamiento de residuos, en la Facultad de Biología se ha adaptado el almacén ya existente para acumular cualquier tipo de residuo generado por parte de los laboratorios de la facultad y se han dotado de espacios y medios adecuados para la gestión de residuos. En general se tiende a la disminución del volumen de residuos generados por la actividad cotidiana del Campus y al aumento en la selectividad en la recogida de residuos (p.ej. se ha aplicado el Plan Integral de Recogida Selectiva en el edificio K2M).

Resultados más significativos

En mayo de 2010 se presentó el informe SIRENA09 que tiene por objetivo rendir cuentas y hacer un seguimiento de la evolución de los consumos energéticos y de agua en el campus, así como sus emisiones asociadas. Una de las conclusiones del informe es que el consumo de gas ha disminuido un 15% en relación al año anterior, el de electricidad ha aumentado un 2% (el consumo por m² se ha mantenido constante) y el consumo de agua ha consolidado su

tendencia a la baja iniciada en 2008, a raíz de la sequía que sufrió Cataluña. En 2009 el consumo de agua fue un 26% menor que en 2007, antes de la sequía.

Asimismo destacar el lanzamiento del proyecto de residuo cero como banco de pruebas de actuaciones de prevención de residuos en la ciudad. El resultado de esta propuesta, que las universidades llevarán próximamente al Ayuntamiento, se incorporará a las negociaciones para lograr un acuerdo que permita un tratamiento específico del campus en el tema de la gestión de residuos (tanto a nivel de modelo de gestión como de pago de los precios públicos), en tanto que la ciudad recibirá el *know-how* de las universidades en el desarrollo de actuaciones de prevención replicables.

Finalmente mencionar que en 2010, el Grupo Interdisciplinar de Ciencia y Tecnología en la Edificación organizó las Jornadas LOW TECH para hacer difusión de estas tecnologías de bajo impacto ambiental y más sostenibles a partir de experiencias reales y de edificios construidos bajo parámetros y exigencias de seguridad y de confort actuales.

D. MEJORAS DIRIGIDAS A LA ADAPTACIÓN E IMPLANTACIÓN AL EEES

D1. Innovación docente

Actuaciones destinadas a potenciar las actividades de innovación docente que se desarrollan actualmente promoviendo la participación del profesorado en actividades de investigación educativa.

Progreso hacia los objetivos

Normalización de las nuevas tecnologías dentro del proceso de aprendizaje e incremento de la participación del personal docente en el diseño de nuevas metodologías de enseñanza.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes



En 2010 se presentó la plataforma ATENEA Saurus, un entorno que gestiona el servicio de los históricos del campus virtual ATENEA.

ATENEA es el entorno virtual de docencia de la UPC desarrollado utilizando como base tecnológica la plataforma de software abierto Moodle. ATENEA Saurus es una nueva plataforma, independiente de ATENEA, que almacena por un período limitado a 3 cursos académicos la documentación y la estructura de las asignaturas sin la actividad realizada por el estudiantado.

A finales del año pasado, la ETSETB (Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicació de Barcelona) ha puesto al alcance de los estudiantes los materiales en podcast correspondientes a la asignatura "Technology and Culture" impartido por una de las profesoras de la escuela. Esta nueva plataforma pretende difundir todo tipo de material académico para todos aquellos que estén interesados. Por su parte, la UB ha adaptado su campus virtual, también desarrollado utilizando como base el software Moodle, sustituyendo aplicaciones anteriores y renovando y actualizando sus contenidos.

Resultados más significativos

Paralelamente a la implantación de Atenea Saurus, también se ha desarrollado ATENEA Labs, un entorno de innovación concebido como un espacio de trabajo independiente también del campus virtual ATENEA dónde, previa aceptación, se podrán realizar pruebas e iniciativas innovadoras sin interferir en el funcionamiento normal del campus.

La versión piloto del podcast de "Technology and Culture", que ya está disponible para descargar en el siguiente [enlace](#), comprende el curso completo impartido en inglés. El podcast incluye 11 tracks que pueden ser escuchados desde la página web o se pueden descargar directamente al iPhone, iPod Touch u ordenador.



D2. Adecuación de espacios, aulas y servicios al EEES

Actuaciones dirigidas a adecuar los espacios y servicios del campus a las nuevas necesidades metodológicas de enseñanza–aprendizaje del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Progreso hacia los objetivos

BKC ha conseguido por un lado, la modernización de equipamientos en las aulas de informática de sus facultades y un aumento de la accesibilidad universal con elevado ancho de banda a Internet. Y por otro, las reformas en los CRAIs han permitido que estos espacios avancen hacia un concepto de centro de recursos que mejore los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria en general, y en el campus en concreto.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La adaptación de los espacios al EEES ha comportado la modernización de equipamientos, programas e infraestructuras informáticas, el avance en el porcentaje de aulas con conexión a wifi, aulas con cañón de vídeo y salas de videoconferencia, la adecuación de las aulas de informática a las nuevas directrices, instalación de línea de datos, uso de las tecnologías emergentes. Los aularios están totalmente ajustados a las nuevas necesidades: espacios reducidos, aulas equipadas con enchufes y conexiones de red para facilitar la conexión de los equipos de los estudiantes con cualquier configuración de tablas. Adaptar pequeñas salas para fomentar el trabajo en equipo y la preparación de presentaciones, de acuerdo con las nuevas líneas pedagógicas dentro del marco europeo.

Otras actuaciones en esta línea son la mejora en el aula de diseño gráfico de la Facultad de Bellas Artes del campus sur, dotándola de 19 ordenadores iMac especialmente adaptados para aplicaciones de diseño gráfico, 19 grabadoras digitales, y los paquetes de software adecuado para diseño gráfico. Y la actuación en la Facultad de Física, que consistió en la adquisición de 2 SAIS (sistemas de alimentación ininterrumpida) de 160Kva, destinados a la estabilización del suministro eléctrico en aulas de informática, necesaria para el correcto desarrollo de actividades de computación y simulación de sistemas en física e ingeniería. También han comenzado los trabajos de renovación del equipamiento de Backbone de 40 edificios, de tal manera que la conexión de la red de distribución con cada uno de estos edificios se realice con enlaces Gigabit.



En cuanto a la adecuación de los CRAIs (Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), se han llevado a cabo obras de reforma en la Biblioteca Rector Gabriel Ferraté (BRGF) que han consistido en unificar los accesos, mejorar las prestaciones TIC que se ofrecen, y crear nuevos espacios de socialización destinados sobre todo a los estudiantes (además de acoger el nuevo IWP). Por otra parte, la nueva Biblioteca de Arquitectura de Barcelona también se ha sometido al proceso de conversión a CRAI. Este nuevo centro dispone de 4 salas de trabajo individual en la planta 1 y una zona de ordenadores donde se ha instalado el programa gratuito Granola que permite disminuir el consumo de energía. Uno de estos ordenadores además, está adaptado para usuarios con disminución visual. Para facilitar el acceso a personas con movilidad reducida la biblioteca dispone de un ascensor y gracias a un nuevo paso franco en la parte del subterráneo que comunica ambos espacios, la nueva biblioteca está conectada con la escuela de arquitectura por el interior. En el campus sur, la Biblioteca de Bellas Artes del BKC, también ha sufrido una serie de remodelaciones para su adaptación como la reforma que se ha llevado a cabo en el subterráneo del edificio para su utilización por parte del servicio de audiovisuales de la universidad. Finalmente, la biblioteca de la Facultad de Economía y Empresa ha desarrollado trabajos destinados a la adecuación de pequeñas salas de estudio y trabajo para grupos reducidos de estudiantes.

Resultados más significativos

Todas estas obras de adecuación y mejora comportan el abandono del formato tradicional de enseñanza para orientar el campus hacia las modalidades de aprendizaje que plantea el EEES y hacia las necesidades de trabajo por parte de estudiantes y profesores. Actualmente, los espacios del BKC han renovado parte de su equipamiento científico con destino a la docencia, sus laboratorios para prácticas o investigación en el caso de los centros experimentales así como sus espacios docentes, que han visto como las nuevas tecnologías (ordenadores, cañones, proyectores, pizarras electrónicas, wifi, etc.) se incorporaban a las clases.

19

Estas medidas han conllevado no solo la adaptación a los requerimientos del EEES sino que han transformado este grupo de espacios también en lugares más cómodos para el aprendizaje y trabajo al mejorar los sistemas de ventilación y calefacción y proporcionar mobiliario y materiales audiovisuales adecuados.

D3. Ocupabilidad de los estudiantes

El objetivo de esta actuación es mejorar la ocupabilidad de los graduados, facilitar un trabajo remunerado próximo al campus, ofrecer prácticas profesionalizadoras, una bolsa de trabajo, seminarios de competencias empresariales e iniciativas similares.

Progreso hacia los objetivos

Durante este periodo han sido numerosos los esfuerzos del BKC dirigidos a mejorar la empleabilidad de los estudiantes que pasan por la especialización del currículum académico, por asesorar a los graduados en las primeras fases de acceso al mercado, y por gestionar las oferta de empleo, que durante el primer semestre del 2010 han sufrido un incremento del 15% respecto la etapa anterior.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Cabe destacar en primer lugar la creación por parte de la UB de la agencia Alumni, que se dirige al colectivo de ex alumnos, y potencia su proyección. Alumni UB ofrece atención y asesoramiento en carreras profesionales, redes profesionales (networking) y actividades

formativas y divulgativas en todos los ámbitos de interés (seminarios, conferencias, encuentros).

De forma complementaria, los centros del campus BKC han organizado conjuntamente con el Servicio de Atención al Estudiante (SAE) y la Asociación de Amigos (AAUPC) una serie de conferencias y mesas redondas para las diferentes disciplinas del campus con el fin de aportar al alumnado recursos en la búsqueda de empleo y orientarlo en habilidades que complementen su formación para una mejor incorporación al mercado laboral.

Además se han realizado entrevistas de orientación profesional, un servicio que ofrece el SAE ubicado en el campus BKC. A través de una entrevista con una especialista en orientación profesional se ayuda a los estudiantes a revisar o enfocar la búsqueda de trabajo más adecuada según su perfil personal y profesional. Los destinatarios son el alumnado, y las consultas más habituales son: cómo empezar a buscar trabajo, como cambiar de trabajo, revisar el currículum vitae y la carta de presentación, supervisar la estrategia iniciada por buscar trabajo, recibir un consejo concreto sobre las entrevistas de selección de personal. El SAE además presenta una oferta formativa complementaria a los planes docentes de las enseñanzas del campus, para favorecer la búsqueda de trabajo y formar al alumnado en competencias para el Trabajo. Se ofrece un conjunto de cursos de formación en competencias profesionales, susceptibles de ser reconocidos académicamente, impartidos por especialistas que contribuirán a mejorar la preparación para acceder al mundo laboral. Son cursos susceptibles de reconocimiento académico (tanto licenciatura como grado), y tuvieron lugar en el primer semestre del curso 2010-2011, en colaboración con el Ajuntament de Barcelona.

Finalmente, mencionar la iniciativa de la Oficina de Orientación e Inserción Laboral de la AAUPC, que gestiona el web “Universidades Politécnicas, Discapacidad y Empleo”, un nexo de unión entre personas con titulaciones politécnicas y discapacidad, empresas y entidades o servicios que tengan como objetivo ayudar en la búsqueda de empleo o el desarrollo de la carrera profesional de politécnicos y politécnicas con discapacidad.

Resultados más significativos

En este apartado uno de los resultados más destacables ha sido la creación del Club de Empleo, un servicio gratuito que ofrece información y asesoramiento para la búsqueda de trabajo y para definir el objetivo profesional del alumnado: direcciones de empresas, acceso a la Antena de Porta22-UB, información sobre ofertas de trabajo y otros recursos.

Además se han intensificado los contactos con empresas para la realización de prácticas y se han elaborado informes sobre el mercado laboral en ingenierías y tecnologías.

D4. Programas de cooperación con Secundaria y Formación Profesional

Programas que tienen como objetivo consolidar una política de coordinación con centros de Secundaria y FP para favorecer el aprovechamiento de las infraestructuras y los servicios del campus y la captación de los mejores talentos y facilitar las pasarelas a los estudiantes entre las diferentes etapas y a lo largo de la vida profesional.

Progreso hacia los objetivos

Los programas implementados dentro de esta actuación han permitido dar a conocer la oferta formativa a los potenciales estudiantes del BKC y captar talento a nivel de nuevos alumnos de grado.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

En este eje, el trabajo realizado se concentra sobre todo en la organización de jornadas, campus de veranos y seminarios dirigidos a alumnos de secundaria, bachillerato y ciclos formativos de grado superior así como a profesorado de estos niveles. Algunas de estas iniciativas como la 1a Muestra de “Investigación Joven” del cercano distrito Sarrià-Sant Gervasi, acogió alrededor de 100 estudiantes de bachillerato.

Resultados más significativos

Durante el verano del 2010 se organizaron los Campus Científicos con estudiantes de secundaria. BKC, junto con la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) acogió, durante el mes de julio, a estudiantes de 4º de ESO y 1º de bachillerato de toda España, seleccionados por méritos académicos para participar en los Campus Científicos de Verano de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y el Ministerio de Educación.

El verano pasado también tuvo lugar la 16a edición de la Universitat Catalana d’Estiu de la Natura (UCEN) enmarcada en el recién creado Exploratorio de los Recursos de la Naturaleza que entre los destinatarios de sus cursos incluía estudiantes y profesores de ciencias de la tierra y medio ambiente, pues los cursos forman parte del Plan de formación permanente del profesorado de secundaria



Dentro de este eje destacar también las iniciativas dirigidas al sector femenino como el proyecto Girls4Bits, una aproximación, desde el punto de vista de las mujeres y orientado especialmente a las estudiantes de secundaria, a los estudios y la profesión de ingeniera informática o el exitoso del programa “Amb ulls de dona / con ojos de mujer” que tiene como objetivo incrementar la vocación científica de las alumnas.

E. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA, COMO RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA, AL SECTOR EMPRESARIAL

E1 Definición, puesta en marcha e implantación del CIT

El objetivo de esta actuación es la creación del Centro de Innovación Tecnológica (CIT) para consolidar el liderazgo internacional en I+D en las disciplinas científico-tecnológicas que actualmente están desarrollando el BKC.

Progreso hacia los objetivos

Mediante el Acuerdo de Gobierno 196/2009 se crea en noviembre de 2009 el Centro de Innovación Tecnológica CIT-UPC con la finalidad de consolidar el liderazgo internacional en I+D en las disciplinas que actualmente desarrollan tanto la UPC como la UB. Pero no es hasta mediados de 2010 que se ha producido una puesta en marcha efectiva del centro y se han dado los primeros pasos para aglutinar los centros y grupos de investigación de las dos universidades.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Elaboración de un plan de acción que recoge la planificación de las actividades a realizar en el primer año de vida del centro, la relación del CIT con las instituciones y el mercado y la formalización de su estructura. En cuanto a las acciones desarrolladas, en el plano interno y con carácter permanente se realizan reuniones de coordinación con los directores de los centros y operativas con los promotores de los mismos; y a nivel externo se mantienen reuniones de carácter institucional con diferentes ministerios y agencias y se realiza también el registro del centro como solicitante de proyectos. En cuanto a su posicionamiento en el mercado, se inicia el trabajo de colaboración directa con Empresas, habiendo organizado en 2010, 14 reuniones institucionales en la universidad para relevantes empresas españolas e internacionales y más de 40 visitas a empresas.

Por su parte, el CITA-UB también ha puesto en marcha 6 programas de innovación y tecnologías avanzadas en seguridad y calidad alimentaria, desarrollo sostenible, mejora de procesos industriales, sociedad de la información y el conocimiento, salud y calidad de vida y ciencias socio-económicas. El CITA está siendo gestionado por la FBG y el Parc UPC.

Resultados más significativos

En este sentido, mencionar que ya se han mantenido reuniones con ACC1Ó y se han solicitado ayudas para lanzar actuaciones de difusión de tecnología del CIT. Durante el último trimestre se ha incorporado la nueva directora del centro y un técnico de apoyo para llevar a cabo las tareas principales, y se ha puesto a disposición del centro un despacho en la planta baja del K2M para ubicar las oficinas centrales

También se ha creado un catálogo constituido por fichas técnicas que define las capacidades tecnológicas que ofrece cada programa de innovación y las unidades de trabajo implicadas. Ejecución de proyectos CITA-empresa: fortalecimiento de dinámicas compartidas entre las distintas unidades de trabajo de CITA-UB, orientación del centro a necesidades empresariales, internacionalización del centro.

E2. Programas de dinamización de la innovación

Este eje tiene como objetivos el aumento de la transferencia de conocimiento desde la universidad a la sociedad, la profesionalización de la gestión de la innovación de los grupos de investigación y la creación de nuevas infraestructuras de incubación que permitan la realización de proyectos en colaboración, así como una mayor intensidad en la prestación de servicios.

Progreso hacia los objetivos

En octubre de 2009 se ocupó la totalidad de los espacios del edificio que acoge a los participantes del programa K2M y que recibe el mismo nombre, iniciativa orientada a conseguir la transferencia total y efectiva de tecnologías al sector productivo. En estos momentos el edificio acoge 8 grupos de investigación, 4 centros de investigación y entidades vinculadas y 9 empresas. Trabajan 200 personas con representación de todos los estamentos de la universidad, desde el catedrático al becario.

Durante el año 2010 se ha avanzado en la puesta en marcha del centro de hospedaje de empresas, mediante remodelaciones en curso de los espacios destinados a empresas internacionales que contribuyan al aumento de transferencia desde la universidad a la sociedad.

En cuanto al programa universidad-empresa, destacar sus actuaciones para abrir el mundo de las empresas al profesorado universitario, mostrando el funcionamiento y organización de las compañías y favoreciendo el diálogo entre el mundo docente y el mundo empresarial. Además se ha reforzado la interacción de la universidad con el resto de la sociedad, potenciando la relación con el entorno socioeconómico. Así mismo, se ha dado soporte a la dinamización del proceso de innovación tecnológica en las pymes mediante la incorporación al tejido productivo de capital humano del campus BKC

23

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

En 2010 a causa del contexto de crisis económica vivido, se creyó oportuno dar un fuerte empuje al Programa K2M por la necesidad de generación de empleo, de esta manera durante este año se ha conseguido una ocupación del cien por cien del edificio y se ha procedido a la elaboración de una lista de espera para poder acceder al mismo. También se han organizado los KF K2M, jornadas periódicas donde se presenta un tema de interés general para los miembros de la comunidad con posterior networking con el ponente y asistentes para el intercambio de ideas y experiencias.



El Parc Científic de Barcelona (PCB) está en proceso de remodelación de las instalaciones con el fin de albergar parte de las empresas internacionales que se instalen en el BKC. Concretamente está acondicionado un módulo de 200 m², asignando un laboratorio de 100 m²

para Biología y otro para Química, para ponerlo a disposición de empresas internacionales que desean incorporarse temporalmente allí.

Resultados más significativos

Durante este periodo, el K2M se ha consolidado como un programa para que las empresas y grupos de investigación allí ubicados aumenten su nivel de éxito y a la vez disminuya el riesgo de fracaso. El K2M forma parte de un enclave estratégico para lograr el desarrollo económico del territorio tratando de transformar el conocimiento en una práctica empresarial innovadora, y de impulsar entes que desarrollen productos de alto valor agregado y crear empleos, que a largo plazo se traduce como desarrollo sostenible.

También cabe destacar que se han incorporado 10 titulados que realizaron el curso en gestión de la innovación a 10 PYMES mediante el programa de dinamización de la innovación en la empresa. Las empresas participantes obtuvieron 2 ayudas Innoempresa de la Generalitat de Catalunya y 4 empresas ofrecieron la permanencia del dinamizador.

Además se han organizado las 1as Jornadas Universidad y Empresa a propuesta de la organización de empresarios FemCat para que mostrar el funcionamiento y organización de las compañías y favorecer el diálogo entre el mundo docente y empresarial, y la 3ª edición del curso en dinamización de la gestión de la innovación

E3. Consolidación e internacionalización de la valorización de la investigación

Consolidar e internacionalizar la actividad de valorización es el principal objetivo de las actuaciones de este eje junto con el de impulsar la transferencia de tecnología, aumentar la profesionalización de la transferencia y la valorización de la investigación, incorporar los mecanismos de valoración e implementar un modelo de spin-off.

24

Progreso hacia los objetivos

Se ha avanzado en el objetivo de aumentar el valor de los proyectos con alto interés de transferencia y potenciar con ello las posibilidades de protección y comercialización de proyectos de investigación universitaria.

Y el programa de promoción de la transferencia en áreas de humanidades y ciencias sociales está permitiendo poner en valor y transferir el conocimiento generado por grupos de investigación en esas áreas que no desarrollaban actividades de transferencia o tienen una actividad limitada en este ámbito, y generar cultura de innovación y de empresa en investigadores/estudiantes de estas disciplinas.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Se han puesto en marcha actuaciones que permitan identificar aquellas líneas de trabajo de los investigadores que pueden convertirse en servicios ofertables a las empresas e instituciones. Para ello, se han elaborado catálogos de grupos y centros de investigación clasificados según los principales sectores empresariales a los que pueden prestar servicio. Y se ha creado una unidad de valorización de la investigación para consolidar el modelo de participación de la universidad en las spin-off y el seguimiento de la participación.

En 2010 se ha promocionado y difundido la Oficina de Patentes y Licencias entre la comunidad investigadora realizando mejoras en la web de la oficina y proporcionando a todos aquellos

investigadores que lo solicitan acceso directo a una herramienta digital de seguimiento del estado de sus invenciones patentadas. Una de las tareas inicialmente desarrolladas ha sido la realización de un sistema de priorización de la cartera de patentes en función de parámetros basados en indicadores de la calidad de las patentes, indicadores de la calidad de las tecnologías e indicadores de la adecuación a las necesidades reales de mercado.

Con el objetivo de incrementar el número de proyectos protegidos mediante patentes, secreto industrial o registro de la propiedad intelectual se han llevado a cabo actuaciones para incrementar la detección de nuevas tecnologías e incentivar la comunicación de los resultados de la investigación por parte de los grupos de investigación así como actuaciones para el análisis y protección de estos resultados de investigación como son la realización de entrevistas para detectar servicios que pueden ofrecer en transferencia al tejido social y productivo, la organización de sesiones divulgativas para explicar las particularidades de trabajar para empresas e instituciones desde la universidad, y jornadas para incentivar la profesionalización de los servicios de transferencia y la creación de empresas por parte de investigadores de humanidades y ciencias sociales.

Se han identificado las necesidades concretas de formación en algunos grupos y departamentos de investigación y se han diseñado jornadas a medida que han generado una mejora en la detección de los resultados de la investigación y supuesto un aumento de la cifra de invenciones a valorar mejorando el proceso de detección.

En otro orden de cosas, se han realizado tareas de apoyo a la Bioincubadora; desde el Área Científica del PCB se ha seguido asesorando a las empresas en múltiples temas vinculados a su estancia en el parque en su marco específico. Durante este tiempo se ha ayudado a redefinir el plan de negocio y buscar financiación para varias empresas, se ha contactado con posibles inversores de capital riesgo así como inversores industriales y *business angels* y se han solicitado ayudas de proyectos de colaboración de empresas.

Resultados más significativos

En este periodo se ha apreciado un aumento del número de proyectos protegidos, patentes solicitadas y extendidas internacionalmente, así como un incremento de la creación de empresas de base tecnológica (EBT), en este sentido se ha acondicionado un nuevo laboratorio en el Edificio Hélix de 42,25 m² para ampliar el programa de fomento a la creación de EBTs.

También se ha dado un impulso al programa de promoción de transferencia del conocimiento en el área de Humanidades y Ciencias Sociales tras la incorporación de una promotora especializada en la transferencia de conocimiento en este sector.

Es también destacable la participación activa en ferias internacionales y brokerage events y en redes Internacionales como ProTon Europe y la Red Emprendia, donde la Fundació Bosch i Gimpera ha actuado de Secretaría Técnica.

F. INTERACCIÓN ENTRE EL CAMPUS Y SU ENTORNO TERRITORIAL

F1. Creación de entornos didácticos, culturales, sociales y deportivos

Estas actuaciones pretenden remodelar el actual espacio urbano del BKC hacia un nuevo concepto de campus más permeable, capaz de atraer talento y actividad económica, integrando y potenciando mecanismos de participación, y con una oferta de servicios de campus que lo conviertan en un lugar adecuado para vivir, estudiar y trabajar.

Progreso hacia los objetivos

Se ha avanzado en la permeabilización del campus desde el punto de vista urbanístico y social, y se ha reforzado la interacción entre la universidad y la sociedad mediante políticas de difusión de las actividades sociales y deportivas que se realizan en los campus en conjunto con las entidades y asociaciones vecinales en las ciudades. Además se ha avanzado en la urbanización y el paso de un campus aislado de su entorno a un campus que está conectado con los barrios que lo rodean e integrado cada vez más en ellos, siendo una vía de paso (de su extremo norte al sur) para vehículos así como peatones.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Durante los años 2009 y 2010 se ha trabajado en la nueva urbanización del entramado universitario del Barcelona Knowledge Campus y en la actualización de algunos espacios públicos; una muestra de ello es la ordenación los aparcamientos de las Facultades de Biología y Geología para convertir la "puerta Gaudí" situada en el centro de esta àrea en un espacio social de aprendizaje para estudiantes.

Con la intención de potenciar las actividades deportivas y el uso de las instalaciones que el Barcelona Knowledge Campus ofrece, además de abrir a la ciudadanía del entorno territorial que engloba este campus urbano las posibilidades que dicho servicio ofrece a la sociedad, el pasado Octubre la UB y el Ayuntamiento de Barcelona firmaron un convenio que permite el acceso a las instalaciones deportivas del BKC a las personas que estén empadronadas o trabajen en el distrito de Les Corts, donde se halla enclavado el BKC. El convenio estará vigente durante cuatro años y permitirá a los vecinos y trabajadores del distrito acceder a las instalaciones por un precio especial, obtener descuentos, participar en actividades dirigidas y utilizar sus servicios y su aparcamiento gratuito. Las instalaciones, situadas en la avenida Diagonal, tienen una piscina, dos campos de fútbol, pistas de tenis, salas de actividades dirigidas, pistas de atletismo y una zona de ocio infantil, entre otros

Resultados más significativos

La urbanización de diversas calles del campus sur próximas al Centro de Investigación en Nanoingeniería, primer edificio inaugurado en el marco del BKC, y de la nueva Biblioteca de Arquitectura de Barcelona están haciendo de ese entorno un verdadero espacio de ciudad recuperado no solo para los estudiantes y vecinos sino también para los visitantes del Palacio de Congresos o del Palacio de Pedralbes, donde tienen lugar conferencia y eventos de carácter internacional.

Se acaba de reformar el espacio que ocupaba el "monumento a los caídos", contiguo a la facultad de Biología, donde se ha construido un pequeño rincón ajardinado, el cual es un nuevo ámbito de socialización de la comunidad universitaria y los ciudadanos

En virtud del convenio con el Ayuntamiento de Barcelona, todos los residentes en el distrito de les Corts así como aquellos que desarrollan su actividad profesional en el entorno donde se enclava el servicio de deportes del BKC, pueden hacer uso de las instalaciones y servicios de deporte con carácter preferente. Se ha ofrecido una promoción de abonos en condiciones ventajosas. Fruto del programa, aproximadamente 100 vecinos residentes en el barrio de Les Corts han sido matriculados hasta el momento

F2. Movilidad

La movilidad tiene como objetivo promover el máximo uso posible de la bicicleta, facilitar la peatonalización del BKC y la comunicación entre edificios, e incentivar el uso del transporte público colectivo.

Progreso hacia los objetivos

En este sentido, se ha avanzado en la configuración de un campus orientado a los peatones con un sistema de transporte sostenible y menos contaminante en detrimento del coche particular, consolidándose el proyecto Bicicampus, que tiene como objetivo promover entre la comunidad universitaria el uso de la bicicleta como medio de transporte saludable y no contaminante.

También se ha avanzado en la transformación de las calles del campus para dar mayor presencia a los peatones respecto al tráfico rodado, de tal manera que éste pierda presencia en la vida diaria



Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Se han introducido indicaciones para informar a los peatones, se ha aumentado la distancia en las aceras y en las vías de paso de peatones, lo cual ha mejorado de forma sustancial la peatonalización del campus BKC, contribuyendo a su sosiego e integración en el barrio que lo rodea. Además, se han colocado letreros lumínicos que afectan al tráfico y dan más seguridad a la circulación de los peatones. Se ha llevado a cabo el arreglo del pavimento en algunos tramos de calle en la zona del Campus Nord y la sustitución del arbolado por especies y técnicas de plantación que garantizan un crecimiento controlado y seguro de la vegetación que han mejorado visiblemente las áreas de paso entre edificios, haciendo más cómodo el tránsito en el campus.

Por otra parte, en octubre de 2010 se entregaron en forma de préstamo la mayor parte de las bicicletas que forman parte del proyecto Bicicampus, fruto del convenio entre el Bicicleta Club de Catalunya (BACC), el Ayuntamiento de Barcelona, el Departamento de Medio Ambiente de la Generalitat de Catalunya y la Caixa.

Resultados más significativos

El proyecto Bicicampus está consolidado entre la comunidad universitaria, que comprende que la bicicleta es el medio de transporte del futuro, saludable y no contaminante (proyecto valorado con un 8 sobre 10 puntos).

En colaboración con el Ayuntamiento de Barcelona, se han instalado indicaciones verticales que muestran planos con la localización de las principales facultades del BKC y la distribución de los medios de transporte público y se han realizado obras en diversas calles del campus para mayor comodidad y seguridad de los peatones. Estas obras han eliminado plazas de aparcamiento desincentivado así el uso del vehículo privado.

F3. Infraestructuras arquitectónicas previstas

El objetivo de este eje es implantar una infraestructura capaz de fortalecer la actividad académica, estimular y gestionar el flujo de conocimiento y la transferencia de tecnología entre la agregación y el entorno y proporcionar servicios de valor añadido.

Progreso hacia los objetivos

Es demasiado pronto para apreciar un avance significativo en este eje. Primero porque nos encontramos en una fase temprana del proyecto dada la naturaleza de las actuaciones previstas. Segundo, porque la coyuntura económica ha supuesto una falta de financiación que impide avanzar en la forma deseada. No obstante, sí se ha podido inaugurar el edificio L2 destinado a servicios.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes



La finca que limita por encima de la Plaza Bederrida en el campus sur del BKC está reservada para la construcción del edificio CICRIT, elemento constructivo fundamental en el desarrollo del BKC y que se encuentra en su fase inicial.

En el mes de diciembre se inició el trámite ante Ayuntamiento de Barcelona para la obtención de la licencia medioambiental y de obras y poder empezar la construcción. En preparación de este inicio de obras, se ha abonado la tasa de servicios urbanísticos, los impuestos de instalaciones, construcciones y obras, parte de los honorarios de los arquitectos del proyecto, y se ha vallado el perímetro el terreno. Durante el año 2011 la obra experimentará un impulso definitivo, aunque para paliar en lo posible los efectos negativos que el retraso en su construcción pudiera causar al desarrollo del campus, se está estudiando la adecuación de unos espacios disponibles en el denominado “Edificio Baldiri”, situado cerca del PCB.

Actualmente se está rehabilitando una zona de la ETSEIB para ubicar en una de las plantas las aulas de informática y en la parte superior una plaza concebida como espacio social abierto.

Resultados más significativos

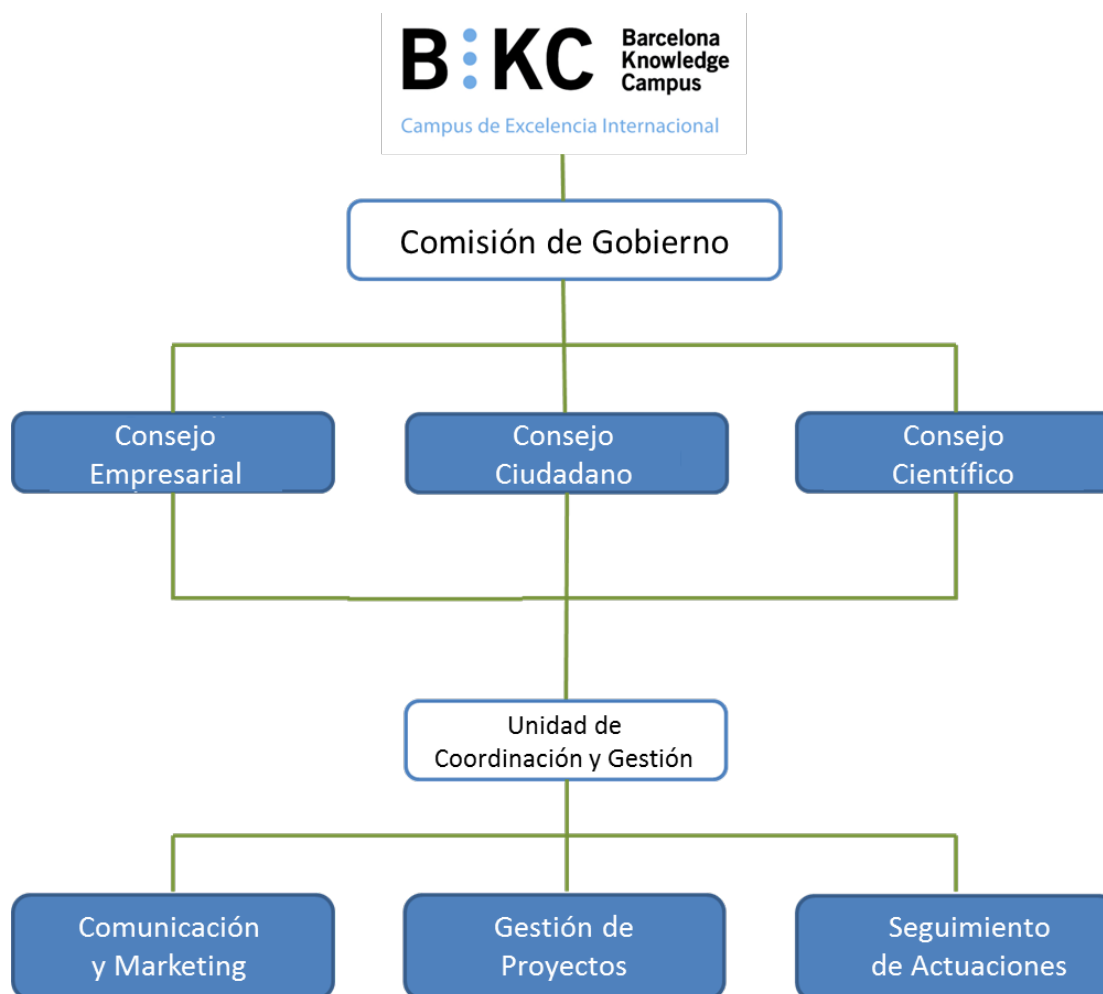
Finalización de la obras del edificio L2 que acoge los servicios y órganos institucionales vinculados con las relaciones externas (AAUPC, Oficina de Inserción y Orientación Laboral, Servicio de Relaciones Internacionales, etc.). Con una superficie de más de 3.500m², el edificio que recibe el nombre de “Til.lers” consta de seis plantas y destaca por su luminosidad. Los servicios y órganos institucionales ocupan las tres plantas superiores, plenamente operativas. En el futuro, está previsto completar un auditorio para unas 200 personas que ocuparán parte de la planta baja y el primer sótano, así como las instalaciones de archivo previstas en el segundo sótano.



GOBERNANZA DEL PROYECTO

El convenio en el que se aprueba la constitución de las herramientas de gobierno del Campus BKC se firma el 18 de abril de 2011. El retraso en la constitución oficial del mismo se debe a la celebración de elecciones autonómicas al final de noviembre de 2010, hecho que invalida la posibilidad de constitución algunos meses previos y posteriores a los comicios.

El gobierno del Campus BKC se concreta en las siguientes comisiones:



30

En la **Comisión de gobierno** es esencial la participación de todas las entidades y su implicación para modificar las bases del sector productivo, dinamizar el territorio y participar activamente en el **cambio de modelo económico y productivo**, reto común que ha de ser afrontado colectivamente en los próximos años. En dicha comisión de gobierno están involucradas las siguientes instituciones:

- **Ajuntament de Barcelona**
- **Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)**
- **Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Barcelona**
- **Universitat Politècnica de Catalunya**
- **Universitat de Barcelona**

Así pues, la **Comisión de Gobierno del BKC** está formada por:

- ✓ El Alcalde de la ciudad de Barcelona o persona en quien delegue
- ✓ El Presidente del CSIC o persona en quien delegue.
- ✓ El Presidente de la Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Barcelona o persona en quien delegue.
- ✓ El Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya o persona en quien delegue
- ✓ El Rector de la Universitat de Barcelona o persona en quien delegue.

Preside el Consejo de Gobierno uno de los Rectores de las universidades promotoras del proyecto, alternándose cada dos años la mencionada presidencia y coincidiendo en el tiempo con la presidencia de la Comisión de Seguimiento por parte de la misma universidad.

La función de la Comisión de Gobierno es impulsar el desarrollo del Plan Estratégico de viabilidad y conversión a Campus de Excelencia Internacional del BKC de acuerdo con el proyecto que las universidades promotoras presentaron en la convocatoria del 2009. Dicha comisión se reúne al menos una vez al año, y el establecimiento del quórum y la adopción de sus acuerdos se rige por lo que establece la Ley 30/1992 en su artículo 26. A las reuniones de la Comisión de Gobierno asisten, en calidad de invitados, los miembros de la Comisión de Seguimiento que se describe a continuación. Actúa de Secretario del Consejo de Gobierno el responsable técnico o administrador que actúe como secretario de la Comisión de Seguimiento.

Esta comisión se ha constituido oficialmente el día 6 de mayo de 2011, fecha en que se ha celebrado la primera reunión de trabajo.

Comisión de Seguimiento

Para la gestión ordinaria y el seguimiento del BKC, se constituye la Comisión de Seguimiento del BKC que está formada por:

- ✓ El delegado del Rector de la UPC para el BKC
- ✓ El delegado del Rector de la UB para el BKC
- ✓ El Delegado del CSIC en Cataluña

Los responsables técnicos o administradores de la unidad de gestión del BKC de las dos Universidades, uno de los cuales actuará como secretario.

La presidencia de esta Comisión de Seguimiento recae en el Delegado del Rector que actúe como presidente de la Comisión de Gobierno y se alternará los mismos períodos de dos años. Las funciones de la Comisión de Seguimiento es aplicar el Plan Estratégico de viabilidad y conversión a Campus de Excelencia Internacional del BKC de acuerdo con lo que determine la Comisión de Gobierno. Dicha Comisión de Seguimiento se reúne al menos una vez al trimestre.

Unidad de Coordinación y Gestión del BKC

La sede de la unidad de Coordinación y Gestión del BKC se sitúa en el Edificio Nexus II, c/ Jordi Girona 29, planta baja.

Está formada por el personal técnico asignado al proyecto por parte de ambas universidades y distribuido en las diferentes sedes del BKC, y depende de la Comisión de Gobierno a través de la Comisión de Seguimiento. Esta unidad se ocupa de la gestión de los proyectos derivados del Plan Estratégico vinculados al Campus y de los diferentes programas y convocatorias. También realiza la preparación, gestión, seguimiento y justificación de los proyectos derivados de los programas y subprogramas del CEI.

De la unidad de coordinación, dependen dos subcomisiones de trabajo: la comisión de desarrollo de proyectos y la comisión de diseño e implementación de contenidos web.

Esta unidad se reúne como mínimo una vez al mes, pero en épocas de preparación de proyectos, la frecuencia de reuniones es mayor, siguiendo las necesidades de desarrollo del proyecto. A título de ejemplo, en el último año se habrán producido más de treinta reuniones de la unidad de coordinación.

Además los delegados de los respectivos rectores, se reúnen periódicamente con una frecuencia marcada por el ritmo de los hitos que van aconteciendo en el Campus.

Consejos consultivos

Para articular las diferentes voluntades y sensibilidades sobre la estrategia de agregación y desarrollo del Plan Estratégico, la Comisión de Gobierno, a través de la Comisión de Seguimiento, podrá recurrir a las estructuras siguientes de organización de carácter deliberante y consultivo: *Consejo Científico, Consejo Ciudadano y Consejo Empresarial*

1 - El Consejo Científico, formado por:

- ✓ El Delegado del Rector de la UPC para el BKC
- ✓ El Delegado del Rector de la UB para el BKC
- ✓ El Delegado del CSIC en Cataluña
- ✓ Todos los decanos y directores de los centros del BKC (facultades y escuelas UB y UPC)
- ✓ Los directores del PCB (UB) y del Parc UPC (UPC)
- ✓ Los directores de dos de los institutos del CSIC ubicados en el campus, y escogidos por el CSIC.
- ✓ Los responsables técnicos o administradores de las unidades de gestión del BKC en la UB y la UPC, uno de los cuales actuará como secretario.

32

La presidencia del Consejo Científico recaerá en el Delegado del Rector de la Universidad que ostente la presidencia del Consejo de Gobierno durante el período que corresponda. El Consejo Científico asesora en la implantación de las actuaciones docentes y de I + D + i descritas en el Plan Estratégico del BKC y, en la difusión interna y externa de sus actividades. También participa en la propuesta de nuevas ideas e iniciativas sobre las actividades docentes y de I + D + i a potenciar por el BKC. Este Consejo se reunirá al menos una vez al año.

2 - El Consejo Ciudadano, formado por:

- ✓ El Delegado del Rector de la UPC para el BKC
- ✓ El Delegado del Rector de la UB para el BKC
- ✓ El Delegado del CSIC en Cataluña
- ✓ Un representante del Ayuntamiento de Barcelona vinculado al territorio
- ✓ Un representante de la Asociación - Coordinadora de Vecinos del territorio
- ✓ Un estudiante y un ex estudiante de la UPC
- ✓ Un estudiante y un ex estudiante de la UB
- ✓ El Delegado del Rector de la UB para el Portal del Conocimiento
- ✓ El Delegado del Rector de la UPC para el Portal del Conocimiento

La presidencia del Consejo Ciudadano recae en el Delegado del Rector de la Universidad que ostente la presidencia del Consejo de Gobierno durante el período que corresponda. Actuará como Secretario el Delegado del Rector para el Portal del Conocimiento de la Universidad que ostente la presidencia del Consejo de Gobierno. El Consejo Ciudadano asesora en la

implantación de las actuaciones descritas en el Plan Estratégico del BKC, referidas al desarrollo de un modelo social global y de integración en el entorno territorial y en la difusión interna y externa de estas actuaciones. También participa en la propuesta de nuevas ideas e iniciativas en estos ámbitos, y se reunirá al menos una vez al año.

En este sentido, el Consejo ciudadano se ha ido reuniendo con una frecuencia trimestral, aproximadamente, y tratando temas como la situación del planeamiento urbanístico de la zona, la seguridad o la recogida selectiva en este entorno.

3 - El Consejo Empresarial, formado por:

- ✓ El Delegado del Rector de la UPC para el BKC
- ✓ El Delegado del Rector de la UB para el BKC
- ✓ Un representante de la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Barcelona
- ✓ Un representante de la Agencia de Promoción Económica del Ayuntamiento de Barcelona.
- ✓ Un representante del Consejo Social de la UPC
- ✓ Un representante del Consejo social de la UB
- ✓ El director general o responsable del ámbito de Transferencia de la UPC
- ✓ El director general o responsable de la unidad de Transferencia de la UB
- ✓ 2 representantes de las empresas presentes o vinculadas a proyectos de la UPC
- ✓ 2 representantes de las empresas presentes o vinculadas a proyectos de la UB
- ✓ Los responsables técnicos o administradores de las unidades de gestión del BKC en la UB y la UPC, uno de los cuales actuará como secretario.

La presidencia del Consejo Empresarial del BKC recae en el Delegado del Rector de la universidad que ostenta la presidencia del Consejo de Gobierno durante el período que corresponda. Este Consejo Empresarial tiene por objeto aportar la visión, cultura y las necesidades reales del sector productivo en los aspectos docentes, de investigación e innovación, de transferencia del conocimiento y de servicios a desarrollar en el BKC, y se reunirá, como mínimo, una vez al año.

A modo de conclusión, hay que destacar el buen funcionamiento de las diferentes comisiones. El trabajo realizado en el sistema de gobernanza del Campus BKC está orientado a la consecución de los objetivos marcados en el plan de conversión a CEI. Remarcar la necesaria mejora en la articulación de algunos consejos como el científico y el consejo empresarial. Para el próximo año uno de los retos del proyecto es la evolución en el sistema de participación de los diferentes colectivos que conforman la agregación, de forma que su impacto sea ágil, dinámico y enriquecedor.

INDICADORES DE PROGRESO

Ámbito	Indicador	Situación Inicial (2008)	Situación informe (2010)	% progreso
A. Mejora Docente	Nº de alumnos extranjeros matriculados en programas de Master y Doctorado	1.966	2.770	41%
	Nº estudiantes de grado	0	7.509	-
	Nº estudiantes de 1 ciclo, 1 y 2 ciclo, 2 ciclo	44.747	35.933	-
	Nº de estudiantes de máster	2.037	5.040	147%
	Nº de estudiantes de doctorado	3.830	5.001	31%
	Nº de estudiantes de doctorado extranjeros	539	1.178	119%
	Nº de estudiantes de formación continuada	2.442	6.633	172%
	Alumnado de postgrado y doctorado procedente de otros países	3163 (47%)	ND	ND
	Másteres Erasmus Mundus	9	11	22%
	Másteres con impartición íntegra en inglés	16%	21,8%	5,8%
	Oferta internacional de postgradfo y doctorado coordinada desde la Escuela	0%	ND	ND
	Programas de docencia compartida UB-UPC en másteres oficiales	10%	11%	1%
	Participantes en programas formativos de emprendizaje e innovación	2.083	ND	ND
	Titulaciones de grado o similar que incluyen la competencia transversal de emprendizaje	16%	ND	ND

B. Mejora Científica	Nº de publicaciones científicas en revistas indexadas en el primer cuartil	3.412	3.166	-
	Nº de proyectos en programas internacionales de I+D+i	55	49	-
	Personal Docente Investigador	3.853	3.977	3%
	Nº de publicaciones científicas producidas por el campus	3.896	2.744	
	Volumen de ingresos competitivos (nac. e internac.) obtenidos en proyectos científicos	47.201.469	93.589.527	98%
	Nº de proyectos de investigación desarrollados entre más de un agente de la agregación	40	45	13%
	Nº de servicios prestados a clientes (internos y externos) por los SCT	12.173	ND	
	Volumen de ingresos generados por los SCT prestados al sector privado	3.200.000	ND	
	Nº becas predoctorales/posdoctorales para la incorporación de personal internacional	-	ND	

C. Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral	Implementación de las acciones previstas en SIRENA (Cobertura Red de Monitorización)	-	Agua: 30%; Gas: 20%; Electricidad: 83%	
	Reducción de las emisiones de CO2	-	0,40%	
	Reducción del consumo de agua	-	26%	
	Reducción del consumo energético	-	2%	
	Edificios construidos / adaptados a criterios de sostenibilidad	-	11%	
	Reducción en la producción de residuos sólidos urbanos y otros residuos	-	ND	
	Espacios específicos adaptados para almacenar residuos	-	ND	

D. Adaptación e implantación del Espacio Europeo de Educación Superior	Proyectos de innovación docente	76	85	12%
	Porcentaje de aulas con conexión a la red y con cobertura wifi	80%	90%	10%
	Laboratorios con equipos informáticos adecuados	40%	60%	20%
	Salas de video conferencia	5	6	-
	Aulas plenamente adaptadas	30%	70%	40%
	Becas de colaboración intracampus para la ocupabilidad del alumnado	2.097	ND	-
	Estudiantes de secundaria participantes en iniciativas del campus	10.333	10.480	1%

E. Transferencia de conocimiento y tecnología como resultado de la investigación académica al sector empresarial	Importe de contratos de investigación con empresas	4.779.780	8.459.118	77%
	Ingresos generados por actividad de transferencia	35.428.096	43.380.345	22%
	Patentes nacionales e internac. generadas en los últimos tres años	192	274	43%
	Contratos de licencia a entidades externas	15	23	53%
	Atracción de investigadores mediante convocatorias de carácter competitivo	149	ND	-
	Proyectos europeos e internacionales	46	54	17%
	Spin-offs creadas en los últimos cinco años	47	63	34%
	Spin-offs participadas	9	19	111%
	M2 disponibles para spin-offs y empresas del conocimiento	60.000	64.273	7%
	Personas/año formadas en gestión de proyectos y gestión de la innovación	136	168	24%

F. Interacción entre el campus y el entorno territorial	Nº de empresas implantadas en los Parque Científico-Tecnológicos de la agregación	62	93	50%
	Adecuación de espacios polivalentes	-	ND	-
	Rehabilitación urbanística de nuevos espacios sociales	-	ND	-
	Porcentaje de implementación de las acciones contenidas en el Proyecto Bici - Campus	20%	75%	55%
	Redacción del Plan de Peatonalización del BKC		100%	-
	Construcción del edificio CICRIT	-	0%	-
	Construcción del edificio AUER	-	0%	-
	Construcción del edificio L2	-	100%	-
	Construcción de la Residencia Universitaria	-	0%	-
	Construcción del Edificio de Doctorado en el ámbito de las tecnologías	-	0%	-
	Construcciones y equipamientos para el campus y su futura configuración	-	ND	-

HITOS FUTUROS

Hito	Ámbito	Descripción	Fecha esperada	Medio de verificación
1	Mejora docente	Incremento másteres íntegramente en inglés	4º trimestre 2012	Página web BKC
2	Mejora docente	Incremento dobles titulaciones de grado	4º trimestre 2012	Página web BKC
3	Mejora docente	Inicio actividades Escuela Internacional de Posgrado BKC	4º trimestre 2011	Página web BKC
4	Mejora docente	Programas movilidad de aprendizaje y conocimiento	2º trimestre 2012	Página web BKC
5	Mejora docente	Establecimiento núcleos de referencia CEI en el extranjero	2º trimestre 2012	Página web BKC
6	Mejora docente	Programa ayudas postgrado / postdoctorado	4º trimestre 2011	Página web BKC
7	Mejora científica	Elaboración del portafolio de servicios comunes de los SCT	2º trimestre 2011	Página web BKC
8	Mejora científica	Ampliación laboratorio ChemBioBank	4º trimestre 2011	Página web BKC, web del PCB
9	Mejora científica	Desarrollo de PRAAL	2º trimestre 2012	Página web BKC, web del PCB
10	Mejora científica	Programa ayudas pre/postdoctorales	4º trimestre 2011	Página web BKC
11	Adaptación EEES	Programa con centros y alumnos de FP en prácticas en instalaciones singulares del BKC	4º trimestre 2011	Página web BKC, web GenCat, web Centros FP
12	Adaptación EEES	Adaptación aulas virtuales campus	4º trimestre 2011	Página web BKC

13	Adaptación EEES	Actuaciones de difusión de actividades del BKC al territorio	1er trimestre 2012	Página web BKC
14	Transformación del campus	Adaptación laboratorio sostenible Química	1er trimestre 2012	Página web BKC
15	Transformación del campus	Estudios sostenibilidad Química	1er trimestre 2012	Página web BKC
16	Transformación del campus	Adaptación Campus BKC sin límites	2o trimestre 2011	Página web BKC
17	Transferencia	Desarrollo de un ecosistema de innovación colaborativo	3er trimestre 2011	Página web BKC, web PCB, web ParcUPC
18	Interacción con el territorio	Adecuación y mejora instalaciones deportivas del BKC	1er trimestre 2012	Página web BKC
19	Interacción con el territorio	Inicio construcción edificio CICRIT	2º trimestre 2011	Página web BKC
20	Interacción con el territorio	Construcción del edificio AUER	1er trimestre 2013	Página web BKC, Edificio acabado
21	Interacción con el territorio	Construcción edificio de doctorado ámbito de tecnología	1er trimestre 2013	Página web BKC, Edificio acabado

USO DE RECURSOS

ÁMBITO	PERSONAL	GASTOS CORRIENTES	INVERSIÓN	TOTAL
A. Mejora docente	657.138,63€	359.614,78€	-	1.016.753,41€
B. Mejora científica	-	626.922,44€	1.427.996,00€	2.054.918,44€
C. Transformación campus para el desarrollo de un modelo social integral	-	20.294,62	1.736.636,88€	1.756.658,50€
D. Mejoras dirigidas a la adaptación e implantación al EEES	-	-	6.466.299,82€	6.466.299,82€
E. Transferencia de conocimiento y tecnología, como resultado de la investigación académica, al sector empresarial	502.247,12€	287.371,34€	254.195,00€	1.043.813,45€
F. Interacción entre el campus y su entorno territorial	-	-	3.774.388,04€	3.774.388,04
TOTAL	1.159.385,74€	1.294.203,18€	13.658.242,74€	16.112.831,66€

Esta tabla contempla por un lado, el presupuesto recibido vía Comunidad Autónoma del Ministerio de Educación y por otro, la financiación procedente del Subprograma de I+D+i y Transferencia del Ministerio de Ciencia e Innovación.